

# 医学院校器官捐献教育和人文精神培育的协同推进研究

高晓妹,黄朝晖,张博,路洋

安徽医科大学第二临床医学院,安徽 合肥 230032

**摘要:**医学院校开展器官捐献教育对于宣传捐献知识、提高捐献率,提升医学生人文精神具有重要作用。随着器官捐献事业在我国的不断发展,应当整合当前医学教育资源,从价值认识、教学安排、活动整合、加强保障、结果评价等多方面协同推进器官捐献教育和人文精神培育,共同服务医学人才培养和器官捐献事业的发展。

**关键词:**器官捐献;医学人文;教育;协同

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2018)04-318-003

doi:10.7655/NYDXBSS20180416

2015年1月1日起,我国全面停止使用死囚器官,器官捐献成为器官移植的唯一供体来源<sup>[1]</sup>,其对于挽救生命、发展医学技术、传递人间大爱具有极为突出的意义,是当代医学发展、社会文明进步和人文精神彰显的重要标志。

2017年7月,为深入贯彻落实全国卫生与健康大会精神和《“健康中国2030”规划纲要》,提升医学人才培养质量,国务院办公厅颁布《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》,进一步明确发挥医教协同优势,推动人文教育和专业教育有机结合,逐步建立具有中国特色的标准化、规范化医学人才培养体系,适应“健康中国”战略需要<sup>[2]</sup>。因此,理性审视和充分发掘器官捐献的人文价值,在医学院校开展相关教育,并实现与人文精神培育的协同推进,成为新的医学人才培养体系的组成部分,具有重要的时代价值和战略意义。

## 一、医学院校开展器官捐献教育的必要性和可行性分析

### (一)医学院校开展器官捐献教育的必要性

器官捐献教育的直接目的是普及和传播器官捐献知识,提高捐献率。我国目前实行以社会宣教为主的捐献宣教体系,其主体是各级红十字会聘任的兼职

器官捐献协调员,由医务人员、部分接受过器官移植的社会爱心人士等组成,宣教对象主要是医院中可能成为捐献者的终末期病患及家属<sup>[3]</sup>。2017年,我国已成为世界第二大器官捐献国,但仍然是世界捐献率最低的国家之一,我国人体器官供需比为1:30(美国为1:4、英国为1:3),捐献率仅0.03/100万,与全球器官捐献率最高的西班牙相比,相差1 000倍<sup>[4]</sup>。造成低捐献率的原因很多,但现有的器官捐献教育效果不好却是不争的事实,亟待改进。

医学的科学和人文精神的双重属性,让医学院校在人才培养时,不仅要教会学生掌握医学知识和技能,同样重要的是帮助他们学会价值选择,培养职业情感、人文关怀能力和树立正确的生命伦理观。器官捐献涉及人对生命价值的终极思考,是培育医学人文精神的良好载体和素材,在医学院校的教学活动中理应得到应有的重视,无论对于器官捐献事业本身,还是对与捐献事业密切相关的医学生来说,开展相关教育活动都有重要价值。

### (二)医学院校开展器官捐献教育的可行性

医学院校在长期的办学和人才培养中,天然地储备了丰富的资源,为器官捐献教育的开展提供支持和保障。

首先,医学生认知和接受情况较好。医学院校

**基金项目:**安徽省高等学校省级质量工程教学研究项目“以岗位胜任力为导向的医学生‘服务—学习’医德教育模式研究”(2017jyxm1430);安徽高校人文社会科学研究重点项目“健康中国视域下医学生职业素质教育研究”(SK2018A153);安徽高校省级人文社会科学重点项目“医教协同背景下‘生态体验式’医学生人文素养教育研究”(SK2015A365)

**收稿日期:**2018-01-12

**作者简介:**高晓妹(1979—),女,安徽蚌埠人,讲师,硕士,研究方向为医学生思想政治教育和人文教育。

很多课程的教具来自遗体或器官捐献,医学生事实上也是器官捐献的受益者,已有研究显示医学生对于器官捐献的知识掌握、认知程度均高于普通民众,且随着医学学习的深入、学生年级的增高,其认同率还有逐步上升的趋势<sup>[5]</sup>。

其次,教师很多是医务工作者甚至是器官协调员,具备较为系统的知识储备,也能将实际工作中接触到的等待器官捐献的终末期病患、捐献者及家属的心理、情感等实际状况转化为鲜活的教学案例,增强教育实效<sup>[3]</sup>。

第三,教育教学中可见大量的器官捐献教育时机。人体解剖学、组织胚胎学、病理学等基础课程,为医学生提供近距离接触遗体、器官标本的机会,便于器官捐献知识的传授;医学伦理学、卫生法学等人文课程中,可以讲解器官捐献的伦理要求和法律法规等;内科学、外科学、眼科学等专业课程,在讲解很多将器官移植作为最终治疗手段的疾病时,可以对器官移植和捐献的现状、时机选择、流程和注意事项等进行阐述;承担实践教学的附属医院,往往是器官捐献和移植的具体实施机构,医学生在与病患和家属的接触中,能够亲身感受器官移植事业的伟大和器官捐献需求的迫切,从而进一步从内心认同和接受器官捐献。

## 二、器官捐献教育与人文精神 培育协同推进的价值分析

尽管医学院校拥有良好的器官捐献教育基础,但在学生中开展系统教育,尚处于起步阶段,将其与相对比较成熟的医学人文精神培育协同推进,实现功能最大化,对于实现器官捐献教育的“可持续”发展和人文精神培育质量的提升具有重要价值。

### (一)有利于器官捐献教育尽快落地生根

2017年5月起,国内7所医学院校依托欧盟计划支持,首次探索在医学研究生中开设器官捐献课程<sup>[6]</sup>,可见系统的器官捐献学校教育才刚刚起步,教育内容、途径等都有待于进一步摸索。而人文精神的培育在医学院校已开展多年,形成了相对比较成熟的教学、活动和保障体系。

器官捐献教育不仅要传播知识,更要形成生命情感体验,进而内化成自觉行为,这一点与人文精神培育需要历时长久的隐性熏陶,积累足够深厚的底蕴后,才能够在自我体验和不断自省中获得、内化和提升的教育方式,本质上是相同的,都是“显—潜—显”的过程<sup>[7-8]</sup>;在教育目标上,尽管器官捐献教育的显性目标是为了提高捐献率,但对现阶段的医学生而言,更重要的是端正其对器官捐献的态度,培养正确的生命观和职业情感,形成厚重的生命情感体验,能够在未来职业发展中,积极参与和服务

器官捐献和移植事业。医学人文精神培育的目标是让医学生真正自发地关注人的生命神圣、生命质量、生命价值和人类未来的健康幸福,于内心深处积淀出关于生命、健康以及死亡、疾病的正确观念,真正理解医学的含义,并发自内心地关爱生命,理解患者<sup>[7]</sup>。虽然侧重点不同,但两项教育的最终目标是相似的,都有引导医学生树立正确的生命观。

因此,相同的教育方式和相似的教育目标,为器官捐献教育与人文精神培育的协同推进提供了可能。

### (二)有利于拓展人文精神培育的载体和资源

医学人文精神的培育具有累积性,需要“厚积薄发”,从学生具备人文知识到内化升华为人文精神,必须发挥情感体验的中介作用<sup>[9]</sup>。而器官捐献教育正是培养医学生不断认识生命,认识生命的价值和意义,树立正确的生死观念,激发学生关爱和珍视一切生命的情感体验<sup>[10]</sup>,可以为人文精神培育提供中介;另一方面,人文精神的培育具有践履性,需要大量的实践载体,供医学生反复体验和践履<sup>[8]</sup>。器官捐献的相关知识贯穿于基础理论、专业理论到实践教学的全过程,既涉及医学科学又涉及医学人文课程。两者协同推进,可为人文精神培育占有和调动更多的教育资源,从而提升培育质量。

## 三、医学院校器官捐献教育与人文精神 培育协同推进的路径分析

### (一)凝聚“融合共生”的价值共识

两项教育的协同必须首先在精神和价值上达成共识,作为相对成熟的人文精神培育体系应在价值层面接纳器官捐献教育的“利他”、“仁爱”、“奉献”等基本观念,并认识到二者都作为教育性活动,既是概念和原理等组成的知识体系,同时也是由对自然、社会的态度组成的价值认识和评价的体系,其目标都是为了培养与社会价值要求相统一的医学生<sup>[11]</sup>。

### (二)形成“协同共赢”的教学体系

医学院校在人文核心课程中,需要进一步发掘和提炼“碎片化”的器官捐献教育内容,编制专门教学资料,针对不同年级医学生渐次设计“器官捐献与器官移植的历史、现状与未来”、“器官捐献的中国模式”、“生命观”、“脑死亡”、“器官捐献的流程、分配、激励机制”、“捐献者家属的心理安慰与照护”等专题讲座、报告等,让器官捐献者和移植者、器官捐献协调员、志愿宣传员现身教学,进入课堂,完成系统知识的传播和普及,提升学生人文知识的获得感<sup>[12]</sup>。

在涵盖需要器官移植疾病的专业课理论教学中,注重将知情同意、人文关怀、精神心理抚慰、伦理选择的困境、器官的稀缺性等告诉学生,挖掘专业知识背后的人文内涵;临床实践教学和规范化培训中,可以安排学生重点对器官移植病例进行讨

论、跟踪,更多地接触等待器官捐献的患者,亲身参与供体寻找、家属沟通、移植手术的全过程,在经历争分夺秒的抢救、家属的痛苦与煎熬、重获新生的希望或在无尽等待的患者离世中,体悟生命的厚重和救死扶伤的责任,激发人文精神的升华,拓展医学人文精神培育的专业教育渠道。

### (三)打造“协同共建”的活动体系

医学人文精神培育的重要载体是组织学生积极参与校园文化、志愿服务、社会实践、公益活动,在活动中实现情感升华和精神内化。因此,在现有活动体系的基础上,利用器官捐献教育,创设真实的情境体验,进一步促进知行合一。

一是在校园文化活动组织中,开展“仁爱、利他”为主题的演讲、影视剧、文学作品赏析等;开展具有医学特色的敬畏实验动物生命和感恩“无语良师”活动,组织学生为实验动物打扫笼舍、祭奠实验动物,安排学生整理器官标本、收集遗体捐献者的生平经历、照片、影像等资料,了解捐献者和家庭的故事;举行“无语良师启用典礼”,协助老师将“无语良师”缝合复原,入殓、火化并举办感恩追思会;在“遗体器官捐献纪念碑(林)”开展追思活动,激发学生的崇敬、感恩和奉献之情<sup>[8]</sup>。

二是在社会调研中,组织学生调研“红十字会”、“中心血站”、“角膜库”、“骨髓造血干细胞库”、“遗体器官捐献接受站”等的运行情况,了解公众对于遗体、器官捐献的态度、意愿等;拜访器官捐献者、受捐者及家属,在深度接触中体悟责任和大爱。

三是在志愿服务和社会实践中,指导学生投身因病致贫、致畸、致困的社会弱势群体和捐献志愿者、家属的健康咨询、爱心服务和终末期病患的临终关怀,深入医院导医导诊、进入病房为患者提供志愿服务,参与无偿献血,捐献血小板、造血干细胞、骨髓的宣传、组织等社会实践活动,提升学生的共情能力和人文关怀能力。

### (四)构建“协同共享”的保障体系

良好的校园和附属医院制度、空间、文化、网络平台等的协同共享,在医学人文精神的培育中发挥着“隐性课堂”的作用。

从医学院校的实践来看,尚需要构建或调整人文精神培育的协调机构,统一部署、管理及协调二者的协同推进,将这一机构作为两项教育战略对话平台,加强与其他专业教育的联系与渗透;办学理念、校风校训、教风学风、医疗警句名言、名医雕塑、文化碑廊、景观小品等的设计都要匠心独具,涵养人文气息;在整理学校、学科、专业科学文化成果,杰出校友、国内外名师名医名家事迹的同时,进一步挖掘和拓展校史馆、各类专业场馆的人文孕育作用,培训学生担任讲解员,收集整理捐献者的背景资料、生平事迹、感人医瞩、捐献同意书等,并编印

成册,供医学生长期学习研讨;借助遗体器官捐献纪念馆、纪念碑等社会资源,给学生持续的人文感怀和温暖激励;附属医院良好的人文环境同样发挥着培育医学生人文精神的职能,早期、有序地组织医学生部分或全程融入医院的器官捐献和移植事件,对于提升捐献认知、了解相关程序和孕育人道、博爱精神具有十分重要的作用;设立器官捐献相关知识、捐献者事迹的网络专栏,清明、冬至等传统节日开设捐献者网络祭奠平台,推送“器官捐献”登记平台等,实现两项教育的线上协同。

### (五)探索“融合统一”的评价体系

借鉴人文医学执业技能考核、360°评估反馈机制和职业素养迷你评估测试等工具,形成学生自评、学生互评、学校评价、医院及患者评价、毕业后跟踪评价的体系,设计学生自评报告和评价手册等,对医学院校器官捐献教育和人文精神培育协同推进的效果进行近期和远期评估。

### 参考文献

- [1] 刘煜晴,姜鑫. 西班牙模式对我国器官移植供体保护的启示[J]. 医学与法学,2017,9(4):13-16
- [2] 国务院办公厅. 关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见[EB/OL]. [2017-7-11]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/11/content\\_520965209661.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/11/content_520965209661.htm)
- [3] 曹翠萍,黄海. 构建中国人体器官捐献社会宣教系统的策略[J]. 中国组织工程研究,2015,19(2):300-304
- [4] 中国自愿捐献器官者数量六年增长120倍,成为世界第二器官捐献大国[EB/OL]. [2017-11-30]. <http://news.163.com/17/1130/17/D4GOU17Q00018AOQ.html>
- [5] 曾春燕,朱奕孜. 关于大学生器官捐献认知状况及影响因素的调查研究——以温州茶山高教园为例[J]. 中国医学伦理学,2014,27(6):869-872
- [6] 中国7所高校将开设器官捐献课程[EB/OL]. [2017-11-30]. <http://news.163.com/17/1130/17/D4GOU17Q00018AOQ.html>
- [7] 宫福清. 医学生人文精神培育研究[D]. 大连:大连医科大学,2012
- [8] 姚洋. 医学生医学人文精神培育实效性研究[D]. 大连:大连医科大学,2015
- [9] 梁雪. 医学生思想政治教育与人文精神培育耦合路径研究[D]. 大连:大连医科大学,2015
- [10] 陈显武,戴王颖,李长瑾. 生命教育对医学生器官捐献意愿的影响[J]. 中国高等医学教育,2016(9):27-28
- [11] 陈玉琨. 一流学校的建设——陈玉琨教育讲演录[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008:14-15.
- [12] 胡冬梅. 医务工作者、医学生及民众对器官捐献的认知、态度及意愿的调查研究[D]. 广州:南方医科大学,2015