

高校教学中师生关系对教学目标的影响

徐娟

南京医科大学基础医学院免疫学系,江苏 南京 211166

摘要:师生关系是高校最基本的人际关系形式之一。良好的师生关系对于教学质量和学生健康发展非常重要。文章对高校师生关系的现状进行分析,并对存在的问题进行深入思考,试图提出改善办法,构建和谐的师生关系,实现教学目标,为社会培养高质量人才。

关键词:师生关系;教学目标;学生发展

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2018)04-328-004

doi:10.7655/NYDXBSS20180419

教学目标的最高层次是教育成才。“成才”应指不仅掌握了优秀的知识技能,还拥有健康的情感态度和价值观——包括基本的学习兴趣、学习责任、乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度和正确的价值观。如何提高教学质量,实现教学目标,尤其是“教育成才目标”,培养出真正对社会有用的高质量人才,应该是大学教育不懈的追求。

近年来,国家、各级政府及学校都对提高教学质量给予了高度重视,并采取了一系列措施,比如:提升教师的学术水平,改善实验条件,改进教学方法,加强教材建设,完善教学管理制度等,均取得了一定的成绩。然而,对于师生关系在教学中发挥的重要作用并未给予足够的重视,更缺乏建设性措施。

师生关系是高校最基本、最核心的人际关系形式之一,更是课堂教学中最主要的人际关系。在教学过程中,教师与学生是同等重要的主角,共同决定着最终的教学效果。千百年的教育教学实践证明,良好的师生关系,有利于调动师生双方的积极性、主动性和创造性;有利于创造轻松愉快、生动活泼的教学氛围;有利于加强教学信息的及时交流与沟通;有利于促进教学任务的完成和教育质量的提高^[1]。所以,和谐的师生关系对学校整体教学质量的提高和学生的健康发展有着重大影响^[2-3]。本文对高校课堂教学中师生关系对教学目标的影响做初步分析,并试图寻找建立和谐师生关系的途径。

一、和谐师生关系的内涵

和谐是真善美的统一,是事物存在的最佳表现形态,是一切美好事物的共同特点^[4]。和谐的师生关系就是教师与学生之间达到相互融洽、完美配合的最佳状态,它的内涵包含以下几个方面:完美发展、民主平等、情感交融、师导生本、教学和谐、教师修养和社会引导^[5]。只有在和谐的关系中,才能使教与学两种因素和两个过程和谐结合,最终促进师生双方特别是学生的发展日趋完美^[5],实现“教育成才”的最高教学目标。

二、和谐师生关系对教学目标的影响

(一)和谐的师生关系是提升教师职业技能和职业素养的重要驱动力

认真负责,是做好任何工作的必要前提。和谐的师生关系,让教师不仅仅出于职业道德而认真负责,更会发自内心对学生的成长负责。这种发自内心的负责态度,不仅促使教师勤勉敬业、努力上进,更让教师由内而外散发出独特的个人魅力,吸引学生认真听课;同时也会使教师对学生有更多关注,把学生当做教学的重要主体,尊重和爱护学生,有足够耐心理解、接纳学生,更能从学生的角度看待教学内容,从而主动调整教学态度和教学方法,最终提高教学质量。

(二)和谐的师生关系是培养高质量创新人才的保证

亲其师而信其道——在和谐的师生关系下,学

基金项目:南京医科大学“十三五”教育研究课题“理论、实验和科研三位一体培养创新型医学人才”(YB2017033)

收稿日期:2018-03-22

作者简介:徐娟(1975—),女,河南信阳人,博士,讲师,研究方向为新型疫苗的基础与应用研究。

生对教师不仅尊重,更饱含信赖;不仅接受知识,更接受学习方法、思维方法、专业精神和做人道理。学生尊重和爱戴老师,就会积极主动地配合教学过程,使得教学进入良性循环,大大促进教学效果,提升教学质量。同时,高层次教师的个人魅力也会激发学生的内在学习动力,不仅上课认真听讲,下课亦能自主学习,更牢固、灵活掌握所学知识。内在动力才是驱动人们努力、并最终成功的强大动力^[6]。最后,学生对于老师的信任和爱戴,也会让学生在遇到疑问时积极思考,敢于发表自己的看法,大胆质疑权威而不盲从,从而锻炼大学生独立的思维能力和批判能力,这对于培养现代社会迫切需要的创新型人才尤为重要^[7]。

(三)和谐的师生关系为大学生身心健康成长保驾护航

一位深受学生信任和爱戴的老师,也会让学生愿意敞开心扉与老师交谈和沟通,不论是学习上的问题,还是其他方面的疑惑,都可以及时得到一位长者的指引从而更加自信从容面对生活。如今,快速发展的现代社会,将还未完全成熟的孩子推到了社会竞争的风口浪尖上,使他们承受了极大的社会压力。大学生更是处于已经远离父母家庭、却又未能真正成熟的心理阶段^[8],面临着学业、择业、人际、恋爱等重要人生问题。近年来,许多高校曝光越来越多的大学生由于压力无法及时排解而导致心理问题、网瘾甚至自杀、杀人。在这种情况下,每天跟学生近距离接触的老师理当承担起包容理解的长辈和知心朋友的责任,尽可能帮助他们释疑解惑,清理负性情绪,走出困扰,从而将他们拉回正轨,以更加积极的人生态度投入学习当中,获得更好的成就。在这样的关系中,不仅有利于提高教学质量,更能够真正帮助到学生,使得他们成长为生理、心理健康,和谐幸福的人,并最终成为一个真正对社会有用的人才。

可见,在教学过程中,和谐的师生关系在师生之间形成良好氛围并良性循环:教师在教学上认真负责,富于热情;而学生在学习上积极主动,善于思考,不断进取。师生相互激励,使得教学效果事半功倍,大大提升教学质量。

三、目前我国高校中师生关系存在的主要问题 and 原因

(一)师生之间接触、交流越来越少,缺乏相互了解和信任

近年来,高校对科研的要求越来越高,教师激励政策制度向科研倾斜,未能有效覆盖教学和学生培养,甚至出现“重科研、轻教学”的现象,使得教师因忙于科研和论文而不能专心教学、关注学生。而且,随着高校不断扩招,学生数量持续上升,导致

教师和学生的比例越来越不协调;同时,学校开设的专业类型日趋庞大复杂,同一门课程需要针对不同专业授课,课时、内容大同小异,但教师工作量大大增加,分配在其他方面的精力自然缩减。最后,由于学生数量较多,直接导致学生参加教师科研与临床实践的机会骤减,而教师也很少参与学生的社团、班级活动。除了短暂的课堂教学,师生之间几乎没有交集。

在这样的大环境下,教师没有更多精力来对待教学,或者仅完成必须的教学任务而不能认真对待教学工作。教师为上课而上课,不愿多花心思授课,更不用说能够主动改进教学方法、提升教学理念或提高教学质量,课堂讲解往往抽象、死板,不注意与学生的互动,信息交流呈单向性。教师往往上完课就离开教室,跟学生没有直接交流和接触,也不关注谁在学,更不会关心学生的身心成长。而学生,由于跟老师没有有效的交流和接触,上课无法专注听讲,学得枯燥无味,对于老师的提问往往不能及时回应。学生不了解老师,也就不在乎是谁来上课,仅仅为求学而来,为获取服务于世俗的“有用知识”而学习,变得功利而短视。师生之间的关注点同在知识,而不在彼此^[9],相互缺乏沟通和信任,老师想当然地认为学风日下,学生则接受知识无用论^[10]。教的敷衍,学的被动,师生双方都感到无力、厌倦,教学效果可想而知。

(二)网络教学冲击

以新媒体为媒介探索大学授课新模式是时代发展的要求,但也由此带来了高校师生关系的疏远^[2]。随着多媒体网络技术的发展,许多课程可以通过在线学习而不需要跟随老师。许多高校还开设了网络精品课程,学生课下可以在网上反复听讲继而掌握专业知识。因此有人认为不用到教室上课也能完成学习应付考试。不可否认,随着高科技的进步,许多职业渐渐消失,代之以机械电子化。人们不断被高科技信息冲击着,感受高科技带来的便捷和轻松,但同时也感受到了未来职业的压力和迷茫。关于机器人将要取代人类的争论愈演愈烈。但无论是战胜世界冠军的Alpha Go,还是美国心理学家哈洛的恒河猴实验,都提醒着人们,人类特有的意识和情感是无法被机器所取代的。网络课程的确可以反复学习,就获得专业知识而言这种模式方便快捷。但是,没有师生交流的课程,缺少了互动与人文关怀,恐怕像吃快餐一样仅能填饱肚子却少了很多营养和味道。

四、建立和谐师生关系的几点建议

(一)学校层面

理论教学是大学教育的核心,是人才培养的基

石;科研是教学的延伸和发展,是理论知识的升华和结晶,并最终转化为成果或理论,反哺教学、服务社会^[7]。二者有机结合,良性循环,才能共同保障优质、特色的精英教育,促进高素质创新人才培养,推动社会发展。因此,学校政策、制度层面上,应该着力于如何取得二者之间的平衡,而不是过度重视科研课题和论文数量。教师激励政策制度上也应当向教学倾斜,尽可能覆盖教学和学生培养,摒弃落后、封闭、老化的学生教育管理体制,创造更多优质平台,将专业教师与学生进行整合。同时,提供更多教师培训和进修的机会,引进先进的教学理念和教学方法,提升教师素养,提高学校整体教学水平。只有学校整体教学环境良好、和谐,师生才能以更积极的心态面对工作和学习,才能发自内心地热爱本职工作。近年来,我校通过各类教学进修和培训、举办《名师论坛》等教学讲座、加大教学课题资助力度、为本科生开放更多实验平台以及让青年教师承担本科生兼职班主任等方式,促进教学改革,增加师生交流,为提升教学质量做出了极大的努力。但在如何构建和谐师生关系上,还需要更切实的政策。

(二)教师层面

1. 教师是建立和谐师生关系的决定者

虽然教师与学生是教学过程中的两个同等重要的主体,但就建立和谐的师生关系而言,笔者认为教师起着更为决定性的作用,也更具有可控性和可操作性。理由如下:①提高教学效果、改善教学质量是教师的本职工作,我们理应努力使之不断完善;②教师的职业道德和职业素养要求我们真正做到不仅“教书”还要“育人”,不仅要讲知识技能传授给学生,还要通过言传身教感染和引导学生,使之成为真正的栋梁之才;③“尊师重道”是我们一直提倡的教育理念,它本身重在弘扬中国传统文化,体现着我们民族的智慧,丰富着我们的精神世界。但也不乏由于理解的偏差而形成一些固化的概念,使之成为一种“道德绑架”,在伦理道德水平上自发将教师置于“上”级而将学生置于“下”级。不可否认,一定的教师权威,有利于教师顺利组织教学,有效引导学生^[5],但这种根深蒂固的观念不仅使得部分教师不自觉地体现出优越感严重影响和谐关系的建立,最重要的是,处于“下”的级别让学生即便不喜欢老师或上级,也会出于自身素养或者道德考量去尊敬甚至惧怕老师,但有可能“敬而远之”。因此,要打破这种僵局,真正使学生“敬”而“不远”,还是从教师自身做起更容易。

2. 教师的层次是构建和谐师生关系的基础

教师对于学生而言,具有四个层次:知识的传授者——是教师最基本的职责,但显然是完全不够

的;专业知识、专业技能和专业精神的启蒙者:不仅仅传授专业知识,还担负激发和培养专业兴趣、激发和培养专业精神、引导和培养学习方法、思维方式和科学精神、激发和培养创新精神;学生值得信赖的朋友:乐于交流,乐于求助(或相互帮助);学生学习的榜样:学生愿意模仿的对象——最高层次,最高境界。

显然,教师的层次越高,越有利于和谐关系的建立,越能够有效激发学生学习的积极主动性——不仅仅单纯地为应付考试、职业选择去功利地学习,而是因为信任、信服老师,并以老师为榜样,激发对专业知识的兴趣,激发内在学习动力,积极主动思考、深入探讨。而对专业知识有浓厚的兴趣并能积极主动地思考是培养高质量、创新人才的重要途径^[11]。

3. 两种态度构建和谐师生关系

专业的态度打造过硬的教学技能。凡事做到专业,必定让人心生敬意,心服口服,教师拥有过硬的专业技能亦是吸引学生、让学生信服的第一步。对本职工作保持专业的态度是一位合格教师最基本的追求,每一位教师都要有意识地提升自身专业技能,通过培训、交流、反思和总结,在教学过程中不断调整自己的教学方式、提升教学理念,与时俱进了解学科前沿,学习新的教学方法,比如,学习运用现代化信息技术提高课堂教学效果等。教师以专业的态度对待自己的专业课程,既不是为了完成任务而应付,也不是展示教学技巧的花架子,而是踏踏实实做好教学的每一个环节。

人性的态度搭建师生之间的理解之桥。有了专业知识技能,只做好了第一步。教育的本质是培养人,人是一切教育活动的出发点和归宿,促使人的发展日趋完善是教育的终极目标^[5]。教学始终都包含双方的互动,学生不是没有思想的木偶,教师也不是冷冰冰的授课机器。教师必须扭转传统“满堂灌”的教学模式,不能再一味认为教师至上,学生必须无条件服从教师,利用传统观念中教师的“权威”压制学生。随着社会的发展,学生已然不是课堂上被动灌输的对象,而是一个个有思想、有个性的主体,张扬独立,知识面广,对话语权要求较高,也并不容易被“权威”压制,反而会因为教师“家长式”的管教态度激发学生的对立情绪,恶化师生关系。因此,在教学中教师要把学生看成教学的重要主体之一,同样需要尊重和爱护。当教师满怀爱心,充满热情,充分信任、理解学生,并给予足够的积极关注,学生自然体会到被尊重和爱护,才会真正信服并会发自内心的“敬”和“爱”自己的老师,并以老师为楷模。这种发自内心的“敬爱”继而激发学生积极主动地学习和探索。这一点,正是课堂教

学最具魅力的地方,也是网络电子教学永远无法替代的部分。

综上所述,教师既是专业知识的传递者和启蒙者,也可以成为学生信赖的朋友,甚至是学生学习的榜样。教师应明白“教书育人”的深刻内涵,注重教学和学生培养。教书育人,不仅包含教,更包含育。教,除了面授,还可以通过多媒体、网络等途径实现;而育,则一定是教师自身的言传身教才能做到。当师生之间建立起一种和谐的关系,教师发自内心的爱护学生,设身处地理解学生,而学生尊重爱戴自己的老师,真正把老师看做是可以信赖的长辈甚至朋友,在这样的和谐关系中,师生都得到促进,教的精彩,学的专注,从而达到最优化的教学效果。

参考文献

- [1] 苏宝胜. 应对师生关系变化的教育对策分析[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2008(4): 88-90
- [2] 聂静虹. 构建新媒体环境下和谐的师生关系[J]. 中国高等教育, 2013(6): 59-60
- [3] 邵晓枫. 十年来我国师生关系观述评[J]. 教育学报, 2007, 3(5): 13-19
- [4] 高清海. 文史哲百科词典[M]. 长春: 吉林大学出版社, 1988: 480
- [5] 邵晓枫, 廖其发. 论和谐师生关系的内涵[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2008, 34(3): 137-141
- [6] 鲁稚. 成功源自内在动力[J]. 下一代, 2011(3): 1
- [7] 徐娟. 理论、实验和科研三位一体培养创新医学人才[J]. 基础医学教育, 2014, 11(16): 926-928
- [8] 李江霖. 大学生心理健康问题及其影响因素探析[J]. 改革与开放, 2010(8), 124-125
- [9] 刘艳侠. 不同知识类型学习中的师生关系——大学师生关系三题[J]. 高等教育研究, 2014, 35(8): 82-86
- [10] 段发敏. 刍议新时期下构建和谐师生关系中信任效能的发挥[J]. 改革与开发, 2010(16), 168-169
- [11] 武丽艳, 李琰, 程鹏. 科研促进教学的实践探索——创新型人才培养[J]. 高等理科教育, 2009(4): 117-120