

基于通识性PBL案例开展高校性健康教育

王建明

南京医科大学公共卫生学院, 江苏 南京 211166

摘要:处于性活跃期的大学生是性健康教育的重点人群,但高校的性健康教育内容和形式远低于学生的需求。南京医科大学对通识性基于问题的学习(problem based learning, PBL)案例开展了高校性健康教育改革的探讨,设计了包括艾滋病等常见性传播疾病在内的PBL案例,应用于低年级医学学生的教学实践。定量和定性研究结果均显示,基于通识性PBL案例开展性健康教育,能够为学生创造一种支持开放性探究的学习环境,有效解决个体发展过程中的性生理或性心理问题,是一项有效的教育改革措施。

关键词:基于问题的学习;健康教育;性;大学

中图分类号:G479

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2018)05-394-004

doi:10.7655/NYDXBSS20180514

性是人类社会生活重要的话题和衡量文明程度的标准,由于我国特殊的历史和文化背景,性及性健康教育一直未受到应有的重视和正确对待^[1]。大学是人生观、价值观和世界观建立并完善的重要时期,大学生对“性”有着强烈的探索欲望。一些学生由于性能量得不到合理释放而导致过分压抑,可能以扭曲、不良甚至变态的行为表现出来^[2-3]。开展适宜的大学性教育,有利于构建科学的性知识体系,树立正确的性观念,对保障我国人口素质和社会长治久安有着不可忽视的作用^[4-5]。

一、高校性教育现状及改革的必要性

我国的性教育直到20世纪初才初露端倪,但一直是“犹报琵琶半遮面”。性教育面临教与学、需与求分离的窘境。大学生健康教育开课率低、形式单一,学生参与率普遍不高^[6-7]。相当多的学生缺乏对性卫生和意外妊娠风险的认识,有些甚至因为不当性行为染上性传播疾病,造成自身生理和心理创伤^[8-10]。目前,大学生性教育大多采取讲解式方法,难以调动学生的主动性和积极性,这就需要大胆探索和创新教育模式。

大学生性教育是人的社会化过程,应注重其人格塑造,建构内容全面、结构合理、层次分明的教育

模式和体系。一个整体的性健康教育应该包括四个组成部分:一是培养正确的性态度,二是性健康知识教育,三是性道德教育,四是性行为教育^[11]。高校要彻底改变“教师讲,学生听”的教育模式,探索教育新途径,拓宽教育渠道,注重方法的灵活性和途径的多元化。

二、开展高校性健康教育

基于问题的学习(problem based learning, PBL)通常以实际问题作为素材,把学生置于结构不良的混乱情境中,使学生成为情境主人,激发学生思考、提问、探索,最终依靠自己和同伴的合作解决问题^[12]。学生在解决问题的同时也学习了必要的知识。PBL有利于培养自主学习能力、终生学习能力、沟通能力、团队协作能力、人文关怀精神和解决现实疑难问题的实践能力^[13-14]。

PBL成功与否和案例有着密切关系。案例是对疑难问题实际情境的体现,通常是实践过程中的一个故事描述,具有趣味性,相比理论教学更有吸引力。案例主体采用类似电影片段的方式呈现,由第一幕至第三幕(情景)构成^[15]。案例中提供线索,需要学生阅读讨论后总结与归纳问题并寻找答案。

近年来,国内医学院校开展PBL教学改革的热

基金项目:江苏省教育科学“十二五”规划课题(B-b/2015/01/050);江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015A067)

收稿日期:2018-04-27

作者简介:王建明(1972—),男,江苏扬中人,博士,教授,研究方向为流行病学,通信作者。

情高涨,但基于通识性PBL案例开展高校性健康教育的报道还很匮乏。为此,南京医科大学进行了探讨,设计了包括艾滋病等常见性传播疾病在内的PBL案例,应用于低年级医学生的教学。下面以“李姝姿的烦恼”为例,介绍三幕材料的设计。

第一幕【幕标题:为何检测HIV? 幕内容:李姝姿,某艺校大四女生,有着精致的五官,魔鬼般的身材,一头秀发,常常引来男生火辣的目光。最让她自豪的是胳膊上纹的一朵粉红玫瑰,那是五年前在南非旅游时纹上的。虽然纹身手术比较痛,出了不少血,但小李觉得与美丽相比,这点痛苦是值得的。最近几个月,她开始感觉全身乏力、食欲减退、持续发热,二个月体重减了近十斤,颈部和腋窝出现肿大的淋巴结。于是前往社区医院就诊,接诊医生仔细检查后建议她去市疾控中心的艾滋病自愿咨询检测(VCT)门诊,做艾滋病病毒(HIV)筛查。李姝姿十分不解:“我又没干过什么见不得人的事,凭什么怀疑我有艾滋病?”】本幕材料主要是引导学生讨论HIV和艾滋病的概念、艾滋病的传播途径、早期症状以及诊断方法。针对这一幕情境,学生经过讨论会提出一系列问题,如什么是HIV?什么是艾滋病? HIV感染者及艾滋病患者的症状是什么? HIV感染的检测程序是什么?如何诊断艾滋病?什么是VCT? 纹身有哪些健康风险?

第二幕【幕标题:我该怎么办! 幕内容:几天后李姝姿接到了HIV阳性的检测结果。拿到确诊报告的那一刻,李姝姿瞬间感觉天空快塌了。想到花样年华就得了这种“不治之症”,自己即将走到人生的终点,她忍不住狂呼:“为什么是我?我做错了什么?”回到学校,她思绪万千:“我得艾滋病的事哪些人会知道?疾控中心会不会通知学校和家里人?同学们知道了该怎么看?该不该告诉男友?我还能活多久?唉!活着还有什么意思?”】本部分主要描述李姝姿得知自己感染了HIV,心理压力很大。针对这一幕情境,学生经过讨论会提出一系列问

题,如艾滋病是不治之症吗?李姝姿感染HIV的可能原因是什么?艾滋病患者会出现哪些心理问题?如何帮助他们克服?发现HIV感染者应向哪些部门报告?疾控中心是否应通知学校李姝姿感染了HIV?李姝姿该不该告诉男朋友她感染HIV的事实?李姝姿的男朋友是否也应该检测?

第三幕【幕标题:积极面对。幕内容:医务人员为李姝姿制定了详细的治疗方案,免费发放抗病毒药物,叮嘱她按时服药和定期复查,征得同意后给她安排了一名红丝带协会志愿者进行日常交流。经过一段时间的治疗,李姝姿的症状消失,病情得到了控制。她还加入了当地HIV感染者组建的协会,同伴教育给了她战胜病魔的勇气和信心。她开始主动参与艾滋病健康教育活动,向公众宣讲艾滋病防制知识。12月1日那天,市委书记还和她亲切握手并和她共进午餐。李姝姿感觉生活中渐渐充满了阳光,但令她担心的是:“签约单位即将面试,入职体检时如果发现我感染了HIV会不会解约?”】针对本幕材料,应引导学生讨论当前针对HIV感染者和艾滋病患者的治疗和救助措施有哪些?艾滋病的预防措施有哪些?社会如何关爱HIV感染者?针对这一幕情境,学生经过讨论会提出一系列问题,如我国对艾滋病患者及感染者实行什么政策?如何预防艾滋病?拥抱能否传播HIV?

三、效果评价

为评价基于通识性PBL案例开展高校性健康教育的效果,选择部分学生和开展问卷调查和定性访谈。

(一)问卷调查

以一组低年级医学生为调查对象,在上述“李姝姿的烦恼”案例学习前后分别进行问卷调查,了解其性相关知识的认知及学习效果。本案例分3次讨论课,共9学时,表1节选了部分调查结果。

表1 艾滋病知识知晓率调查

| 问题 | 调查人数 | 知晓率[n(%)] | | P值* |
|-----------------------|------|-----------|-----------|-------|
| | | 学习前 | 学习后 | |
| HIV和艾滋病有何区别? | 11 | 3(27.3) | 11(100.0) | 0.008 |
| 如何诊断艾滋病? | 11 | 0(0.0) | 10(90.9) | 0.002 |
| 艾滋病的传播途径有哪些? | 11 | 6(54.5) | 11(100.0) | 0.063 |
| 与别人共用注射器是否会传播艾滋病? | 11 | 11(100.0) | 11(100.0) | - |
| 握手和共同进餐能否传播艾滋病? | 11 | 5(45.5) | 11(100.0) | 0.031 |
| 艾滋病是不治之症吗? | 11 | 2(18.2) | 11(100.0) | 0.004 |
| 我国对艾滋病病人及感染者实施什么救助政策? | 11 | 1(9.1) | 10(90.9) | 0.004 |

*:配对精确检验。

(二)定性访谈

采用定性访谈方法,了解参加PBL案例学习的学生和导师对该模式的体验、看法和建议。

学生A:“幸好让我接触到了PBL,这种新的学习方式是以问题为导向的教育方式,培养我们的自主学习探究能力和团队合作。大家不仅在轻松的氛围里解决了问题,还拓宽了各自的知识面,增强了个人沟通能力,这种新的学习方式不仅是对我们自主学习的创新,更是对我们思考方式的启迪。”

学生B:“这样的教学方式促进了同学间的交流,在以往的课堂上,我们和周边的同学不会有任何互动,大家各自听课。而在PBL课堂上,我们可以和同学们一起讨论,分享我们寻找答案的过程,分享我们的成果和收获。课后,我们会聚在一起,讨论我们小组宣教的内容以及形式。我们没有感觉到大教室上课的那种昏昏欲睡,我们主动地学习,感受到了学习给我们带来的快乐!”

学生C:“当学生已经十多年,早已习惯了老师授课我被动接受的形式,尽管我知道授人以鱼不如授人以渔,但那只是在课本上看到的道理,而现在,我却有了这样实践的机会。”

教师A:“过去一些在课堂上不易讲解的性问题,通过PBL案例让学生自主阅读讨论、检索文献、提出答案,有效解决当前大学性健康教育需与求、教与学不匹配的矛盾,开展通识性PBL案例教学对于高校性健康教育改革具有积极意义。”

教师B:“通过PBL案例教学,学生在文献检索、证据获得等方面也有了较大改观,信息来源更加广泛。也会对所检索的内容进行评价、整理,提炼出要点,会考虑答案的科学性、条理性。”

四、讨 论

建设社会主义和谐社会不容忽视的是婚姻和家庭幸福。和谐的性活动是“和谐婚姻、幸福家庭”的基础,也是构建和谐社会的必要元素。处于性活跃期的大学生是性健康问题关注的重点和热点人群,在校中同居、流产、性交易、性犯罪等现象正引起社会的关注^[16-18],但大学教育中对性健康的关注度远远低于学生的需求^[19-20]。

在我国传统文化中,性一直是人们难以启齿的话题。当代大学生生理成熟的速度已远远超过了心理成熟的速度,如果不能及时进行科学的性教育,就有可能对性认识形成偏差,甚至会走上性犯罪的道路^[7]。性教育针对的是性的社会属性,把性与责任结合起来。让大学生明白性不仅是个人问

题,还是整个社会的问题。

传统教育模式通常以教师为主体,以讲课为中心,学生被动接受知识。而PBL则强调以学生为中心,教师只是引导者,为学生创造一种支持开放性探究的学习环境,是学生解决问题时的伙伴,学生则是问题的解决者和意义建构者。PBL赋予学生自我学习和教育的责任,培养独立自主的精神^[15]。

区别于其他类型的案例形式,PBL案例在激发学生兴趣、培养学习能力、增进合作精神等方面具有独特的作用。撰写通识性PBL案例应强调有目的、有任务、有线索、有层次、有剧情、有趣味、多学科等特点,应能涉及多个学科,包括人文科学、社会责任等知识与技能。尽量能在给出的情境中留下暗示或伏笔,还可以在案例中增加一些照片或影像资料,以吸引学生的注意与兴趣。

高校性健康教育的目标为“提高有效解决个体发展过程中的有关性的生理或心理问题,在身心和谐基础上充分实现个体社会价值”。教育过程要以人为本,充分调动当代大学生的主动性与创造性,以期实现高校性健康教育目标。南京医科大学的教学实践显示,基于通识性PBL案例开展高校性健康教育是新媒体时代一项有效的教育改革措施。

参考文献

- [1] 普睿,焦锋,李馨,等. 青少年综合性性教育须面对的挑战[J]. 卫生软科学,2017,31(11):57-60
- [2] 贺亚玲,石晓蓉,耿宁果,等. 大学生对安全套认知及使用情况的调查[J]. 中国校医,2017,31(7):495-496
- [3] 夏卉芳. 在校大学生性教育现状调研与对策[J]. 中国性科学,2016,25(7):143-145
- [4] 朱军华,唐慧婷,崔焱. 新媒体环境下大学生生殖健康知识调查[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2016,16(5):372-375
- [5] 赵亮,程向前,曹茹,等. 南京医科大学低年级大学生健康素养现状调查[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2016,16(3):200-204
- [6] 李妍,邓睿,王华平,等. 昆明高校新生性教育现状及其需求调查[J]. 昆明医科大学学报,2016,37(12):41-46
- [7] 王祎,呼延文娟. 浅析高校大学生性健康教育缺失问题——以吉林省高校为例[J]. 人力资源管理,2015(7):207-207
- [8] 朱华丽,李琰琰,李伟. 洛阳市某高校大学生艾滋病知识态度行为调查[J]. 中国校医,2017,31(3):163-166
- [9] 张婉青,郎靖,卓琳,等. 徐州市大学生艾滋病知信行现状调查[J]. 中国校医,2017,31(6):407-409
- [10] 谢欣你,静进,谭华玉. 广州市部分高校大一学生性心

- 理和性行为的现况调查[J]. 医学信息, 2017, 30(2): 40-42
- [11] 葛阳阳, 范洪涛. 美国性健康教育模式及其对我国高校的启示[J]. 思想政治教育研究, 2012, 28(4): 133-134
- [12] 周忠信, 陈庆, 林艺雄, 等. PBL教学模式的研究进展和现实意义[J]. 医学与哲学, 2007, 28(15): 72-74
- [13] 陈敏健, 倪春辉, 陈宇炼, 等. 基于PBL的卫生学教学改革探讨[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2015, 15(5): 410-414
- [14] 季慧, 赵洁, 张宏秀. PBL教学提高医学生团队合作和核心竞争力[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2012, 12(6): 487-489
- [15] 陆慧, 彭志行, 赵丽萍, 等. 公共卫生以问题为导向学习的体验及影响因素研究[J]. 中华预防医学杂志, 2016, 50(4): 373-376
- [16] 魏寒冰. 网络“性乱象”对当代大学生性道德的影响研究[J]. 中国性科学, 2016, 12(25): 138-141
- [17] 王开阳, 胡呵呵, 苏衍萍. 山东省医学院校学生性知识和婚前性行为态度[J]. 中国学校卫生, 2016, 37(1): 33-35, 39
- [18] 黄力伟, 林弘月, 刘经灵, 等. 莆田某学院学生婚前性行为调查[J]. 蚌埠医学院学报, 2014, 39(3): 387-389
- [19] 彭明芳, 谢华. “90后”大学生性爱观的基本特征及其教育对策研究[J]. 安康学院学报, 2017, 29(3): 106-109
- [20] 刘泽. 当前大学生性观念的调查研究与实证分析[J]. 知音励志, 2017(3): 38-39

本刊邮发代号 28-61

网址: <http://jnmn.njmu.edu.cn>