



新时代中国大学文化建设的内涵和进路

沈瑞林, 张彦会

南京医科大学宣传部, 江苏 南京 211166

摘要:大学文化是大学的精气神,是大学内在的秉性和气质。面对新时代中国社会主要矛盾的新变化以及社会主义大学的历史使命,大学文化建设要在适应新时代新要求的前提下,丰富新内涵,寻求新路径,以全新的理念加强文化建设,增强文化自信和文化竞争力,推动高等教育内涵式发展。

关键词:新时代;大学;文化;内涵

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2019)03-231-004

doi:10.7655/NYDXBSS20190314

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出,文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。大学文化是“大学发展过程中积淀的精神财富,蕴含着大学的灵魂和精髓,是大学生存、延续和发展的根基。”^[1] 文化传承与创新既是大学的重要职能,又是大学生生不息的血脉。当前,中国大学在“双一流”发展战略推动下正发生历史性变革,大学文化“软实力”能否适应和促进教学、研究、服务“硬实力”的发展,直接关系“双一流”大学建设的成效。当代中国大学只有适应新时代发展的新要求,打造强大的文化“软实力”,才能担负起民族复兴和实现“中国梦”的历史重任。

一、大学文化在大学职能演变中繁荣发展

从欧洲中世纪大学到当代遍布世界各地的巨型大学,经过千百年的发展,大学早已从社会的边缘走向了社会的轴心,大学文化伴随大学职能演变不断繁荣发展,形成了各具特色的精神气质。

(一)大学文化伴随大学职能发展而兴

大学是一个历史范畴,它是人类历史发展到一定阶段的产物,而且随着人类社会发展的需要进化出大学的不同职能。大学在履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的职能使命过程中,形成了大学的核心价值追求。

1. “培养什么样的人”是大学的基本追求

早期大学是学者的行会组织,培养社会急需的人才才是大学的基本使命。中世纪大学设文、法、神、

医四科,为社会培养官员、律师、神职人员、医生,传授知识,培养专门人才是大学最早、最基本的使命。英国著名教育家纽曼在其教育名著《大学的理念》中认为,“大学是一个教授普遍知识的场所,一个所有知识和理智发展的王国,应吸收人类所有艺术、科学、历史和哲学方面的知识,并使其适得其所。”^[2]

2. 大学科学研究职能摆脱传统教条的束缚

1810年,洪堡秉承理性主义和新人文主义的办学理念创立柏林大学,从而开创了德国大学人才培养和科学研究并重的新格局。洪堡强调大学学术自由、教学与研究相结合,并确立哲学院的中心地位。柏林大学的办学理念使大学摆脱了传统教条的桎梏,强调人类理性对于真理的追求和创造,成为德国大学乃至世界大学的典范。美国教育家弗莱克斯纳认为,大学主要关心四件事情:保存知识和观念、解释知识和观念、追求真理、训练学生以“继承事业”^[3]。科学研究成为后世大学思想解放、知识创新的有力武器。

3. 服务社会体现了大学实用主义价值导向

19世纪中期,美国社会步入非常关键的发展时期,赠地学院运动兴起了高等教育服务社会发展的热潮。这一时期,美国高等教育虽然引进了欧洲科学教育思潮,但是美国大学创造性地结合本国实际,形成了以实用主义为价值导向的大学服务社会功能。“威斯康星思想”标志着美国大学服务社会职能的最终确立。服务社会使大学走出传统的象牙

基金项目:江苏省社会科学基金项目“综合性大学医学学科管理模式研究”(15JYB002)

收稿日期:2019-04-16

作者简介:沈瑞林(1973—),男,江苏宝应人,硕士,副研究员,研究方向为高等教育管理。

塔,与火热的社会生活紧密结合在一起,与政府密切合作,服务经济社会发展需要,从而成为大学的第三项职能。

4. 文化传承创新是大学的核心价值追求

大学是知识传播、创新和应用的文化机构。2011年,时任中共中央总书记胡锦涛在清华大学建校100周年大会上指出,“全面提高高等教育质量,必须大力推进文化传承创新”,提出了把文化传承创新作为大学第四职能的重要论断和时代课题。这既体现了大学普遍的内在价值和精神追求,同时又反映了中国社会对于避免大学落入职业训练所的期盼,当代大学理应自觉成为社会发展的精神灯塔,照亮自己,引领大众。

(二) 大学文化的特点

1. 普适性

无论是欧洲中世纪的意大利博洛尼亚大学,法国的巴黎大学,英国的牛津大学、剑桥大学,德国的洪堡大学、柏林大学,美国的哈佛大学,还是近代中国以来的北京大学、清华大学等众多高等教育学府,现代大学的四项基本功能(人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新)得到了全世界的基本公认,最终形成了一套相对完善的大学制度、价值基本恒定的文化体系^[4]。与此同时,崇尚自由、追求真理、探寻善美、崇尚大爱也成为中西方大学文化约定俗成的精神内涵。

2. 民族性

大学文化的民族性指的是一个国家的大学区别于他国大学的自身特性,主要是大学植根于该国家的民族文化特性。西方国家的大学崇尚学术自由、大学自治,这与西方国家社会发展和自由主义价值取向紧紧联系在一起。我国现代大学诞生于“救国图存”“师夷长技以制夷”的时代背景,大学从一开始就具有显著的工具理性。这些差别与各民族深厚的历史文化有着不可割舍的关联。正所谓“文化是世界的,也是民族的”。民族性是大学不容忽视的根基,多样化是大学的生机和活力所在。当然,大学是一种国际性文化机构,其在保持民族性的同时也呈现出国际化的特点。

3. 时代性

纵观中西方大学的历史变迁过程,可以看出一个普遍的规律,即当社会出现大变革,大学文化也会丰富和发展,大学文化变迁与社会发展密切相关。“在西方,每当社会出现大变革、大学发展进入到一个新转折时,以大学文化、大学功能与大学理念为显性特征的研究受到重视和关注,并取得新的进展,呈现出极为活跃的状态。”^[4]英国纽曼时代的大学,或许还像是一个“小村庄”,到了美国克拉克·科尔时期已经是一座“大城市”。中国大学的发展

和变迁同样与时代同步。从清末的早期大学到中国成立后模仿学习苏联、欧美等国家的大学建设,不同时代大学都担负着不同时代的使命。

4. 实践性

从历史上看,大学职能就是在社会实践中不断深化。中世纪大学主要为培养社会急需的官员、律师、牧师、医生等职业。柏林大学使哲学从神学的怀抱里挣脱出来,基于观察和实验的科学研究不断发展和兴盛。20世纪初,随着实用主义哲学思想在美国的盛行,美国大学在赠地学院的影响下,与社会生活的联系日益密切。“威斯康星思想”让大学直接成为社会服务的践行者。于是,大学理念开始从认识论走向政治论,这一理论在世界各地大学飞速传播,各国大学成为国家社会生活不可缺少的机构。当前,各国大学人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新,无不与社会实践紧紧相联。

二、新时代中国大学文化建设的新内涵

2017年10月18日,中国共产党第十九次全国代表大会召开,习近平总书记在党的十九大报告中指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位”。处于新时代的中国大学,必须贯彻以人民为中心的思想和新发展理念,形成具有中国特色的社会主义大学价值追求,从而为大学知识传播、知识创新和知识应用提供力量之源。新时代中国大学文化建设具有极其丰富的时代内涵,这集中体现在以下四个方面。

(一) 坚持社会主义办学方向, 夯实大学文化引领力

习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出,我国的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这再次强调了立德树人是大学的根本任务,也是大学文化建设要坚守的方向和原则。中国大学是中国共产党领导下的社会主义大学,马克思主义是这所大学的鲜明底色。坚持社会主义办学方向,是中国大学制度的根本要求。作为社会主义大学,就要运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界,引领新时代大学文化建设。“理论自觉、文化自信,是一个民族进步的力量;价值先进、思想解放,是一个社会活力的来源。国家之魂,文以化之,文以铸之。”^[5]因此,新时代大学文化建设要突出文化的引领力,夯实文化建设的航向标作用,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,发展社会主义先进文化,弘扬和培育社会主义核心价值观,为高校立德树人增添动力。

(二) 坚持立足本来吸收外来, 强化大学文化聚合

众所周知,我国现代意义上的大学是一个舶来

品。从清末民国引进德、日、法、美等不同国家大学模式,到新中国成立后完全仿制苏联,再到改革开放后学习日本、欧美,到当下建设有中国特色的社会主义大学,大学建设始终在吸收世界文明成果的道路上不断探索和前行,这也注定了新时代中国大学文化建设和发展要在坚持中国特色文化基础上做好世界先进文化的整合和利用。正如习近平总书记指出的,高等教育要“扎根中国大地,办好中国特色社会主义大学”。新时代大学文化建设,要不忘本来、吸收外来、面向未来,在坚守中国文化主体性的同时,做好世界先进文化成果的吸收和借鉴,既要传承好大学的历史与文化,又要解放思想、勇于创新;要在弘扬中华民族优秀传统文化的同时,通过国际交流与借鉴增强大学文化的包容性和开放性。要做到既不自妄自菲薄,亦不自妄自尊大,强化大学文化的凝聚力,筑牢文化自信的根基,全方位展现出新时代我国大学文化的自信,同时也彰显新时代大学的开放包容、择善而用的气度和从容。

(三)坚持文化传承与创新,拓展大学文化创新力

“观乎人文,以化成天下”,我国先贤定义下的文化自古以来就带有教育色彩。国务院《关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》指出,一流大学必须要“加强大学文化建设,增强文化自觉和制度自信,形成推动社会进步、引领文明进程、各具特色的一流大学精神和大学文化。”而一流大学文化必然渗透着中国传统文化的精华,包含着中国传统文化的基因,要体现最稳定、最持久、最具民族特色的思维方式和价值取向;与此同时,大学文化建设还要有开阔的思维和长远的目光,要有“惟进取也故日新”的创新精神。结合新时代对高等教育的新要求和大学文化建设中面临的新挑战,以民族文化为土壤,植根中国优秀的传统文化,开拓创新符合新时代发展要求的文化内涵,增强大学文化的创新力。

(四)坚持理论与实践并举,增强大学文化转化力

大学是培育社会精英的场所,也是社会先进文化的发源地和激荡地。从某种意义上来说,大学是先进生产力和先进文化的传承者、开拓者和建设者,是国家进步和社会发展的智库,是新知识、新思想、新文化的发源地。自近代中国大学以来,“教育救国”和“教育强国”的呼声不绝于耳。“知识就是力量”“科学技术是第一生产力”。大学集聚了大规模的社会精英和先进科学技术,成为社会发展强有力的推动力。新时代我国大学文化建设,要不断增强转化理念,把大学的文化、人才、技术优势转化为现实的社会生产力,推进大学与区域经济社会和行业需求相匹配,提高大学的科技

贡献力和社会支撑度。完善政产学研一体化体系,加强校地合作、校企合作。充分利用大学的学科专业优势,推进对区域和行业文化资源的发掘、整理和开发研究,不断增强服务区域和行业经济文化建设的能力,以文化的软实力彰显我国大学的影响力、凝聚力和感召力。

三、新时代中国大学文化建设的进路

新时代中国大学文化建设要以精神文化、制度文化、行为文化和环境文化为抓手,强化核心价值追求,深化体制机制改革,彰显行为准则规范,营造潜移默化氛围,以先进的大学文化引领我国大学内涵发展。

(一)面向世界和未来,强化大学核心价值追求

党的十九大报告指出,“发展中国特色社会主义文化,就是以马克思主义为指导,坚守中华文化立场,立足当代中国现实,结合当今时代条件,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化,推动社会主义精神文明和物质文明协调发展”。大学精神文化是一所大学的精神和灵魂,体现着大学的历史底蕴、价值取向和鲜明特色,是大学文化建设的核心和引领,建设好中国特色社会主义大学必须兼容并包、学贯中西。

加强新时代大学精神文化建设,要立足中国本土、立足大学特有的历史文化,做好大学精神文化的凝练和升华,积极倡导社会主义核心价值观教育,将社会主义核心价值观融入育人全过程,将“求真务实、以人为本、经世致用、弘道崇德”作为大学的价值取向,全面落实“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念,办好人民满意的教育。与此同时,大学精神文化建设还要消化和吸收世界大学的普遍发展规律,倡导学术自由,扩大大学办学自主权,引导中国大学在深厚的文化自信中与世界相融合。

(二)强化继承与创新,深化大学管理体制改革的

高等教育高质量发展的要求,对新时代大学内涵建设提出了更高标准、更丰富的内涵,一流大学必须拥有一流的管理制度。制度文化是大学文化建设的重要内容,也是大学办学治校的基本保证,文化建设只有从观念价值固化为制度形态,才能在实践中持续发挥作用,逐步使大学价值取向成为师生日常行为的准则。从中世纪走来的大学,从德国走来的大学,从美国走来的大学,毫无疑问,都拥有一套大学教学、研究、服务制度体系和行为规则。社会主义大学必须拥有开放的胸怀,在汲取西方大学成功经验的基础上,结合中国大学实际再创新再创造,产生适合中国大地的大学制度文化。

中国大学制度文化建设要以大学章程为统领,

完善大学内部治理体系,以党委领导下的校长负责制为基础,积极推进大学管理体制改革,构建具有中国特色的大学治理结构,逐步形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”的高校内部治理格局。要进一步厘清学术权力和行政权力的关系,推进两者的有机结合和规范运行,重点保障“学术权力”的运行和“教授治学”的落实。要坚持民主治校,贯彻落实好“以人为本”的理念,进一步保障大学师生员工民主参与、民主管理、民主监督和民主决策的权利,充分发挥群众团体、民主党派、党外知识分子的积极作用。同时,要积极构建社会参与大学内部治理的有效机制,密切大学与社会的联系。

(三)崇尚科学人文,彰显师生行为准则规范

实践是检验真理的唯一标准。一所大学文化建设成功与否,通过全校师生的日常活动和行为规范就能感受到,行为文化是学校文化建设的支撑性力量,是大学文化建设成果的试金石。大学是科学与人文荟萃之地。但是,近代自然科学发展也使科学与人文渐行渐远。英国著名科学家和作家斯诺曾观察到随着科学技术的发展,人文科学知识分子与科技知识分子及他们所代表的文化日益分化,他对此提出了警告并呼吁加强两者的合作^[6]。这种科学与人文的疏离在中国大学同样存在。新时代中国大学要营造崇尚科学与人文的浓厚氛围,相对于科学“偏硬”的属性,人文属性“偏软”,更加难以贯彻和落实到师生行为文化建设之中,这需要我们格外关注。

当前,对于中国大学师生行为文化建设,仍然要从行为准则规范这个基点做起。要根据国家《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》要求,全面落实教师职业道德规范,完善教师行为规范,积极开展师德主题教育活动,弘扬优良师德和高尚学术品格,深入挖掘践行师德师风的模范典型,加强对先进模范典型的宣传,充分发挥榜样群体的示范引领作用,打造一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的高水平教师队伍。要大力弘扬并践行校训、校风和学风,形成探寻真理、实事求是、严谨认真的科学精神与治学风格。进一步完善《大学生行为准则》,开展培养勤奋好学、勇于创新、诚实守信等优良学风教育,强化学生遵纪守法和道德实践意识。要加强学术道德建设,增强师生科学道德和学术修养的自律意识,构建求真守信、兼容并包、团结健康的科研生态环境。要坚持开展好社会主义核心价值观教育,将思想政治教育转变为文化浸润和感染,把教育灌输转变为实践体悟,并形成师生的自觉行动。

(四)融合显性与隐性,营造潜移默化文化氛围

环境文化是大学文化的固化和物化形式,对师生具有耳濡目染、潜移默化的教育和熏陶作用。欧洲大学普遍具有厚重的历史,千百年历史的沉淀、大学建筑遗迹、历史名家处所等等,无不对沉浸其中的人们起着启迪智慧的作用,即使是清华大学、北京大学虽不过百年历史,清华园、未名湖也留给了中国学者们难以割舍的情结。新时代大学文化建设同样不能忽视环境文化营造,要坚持加强大学文化景观、文化设施、文化氛围和文化形象建设,提升大学环境文化的功能和品位,打造秉承大学传统、蕴涵大学特色、彰显大学形象、体现大学精神的环境文化,增强环境文化的辐射功能。

大学环境文化建设要在坚持以人为本、加强硬件设施建设的同时,着力打造一批与校园环境相融合、彰显大学精神与办学理念的主题雕塑、文化长廊、园林园地等公共艺术作品,凸显大学人文精神;要完善学校各类学术活动、文化活动、庆典礼仪等活动规范,增强仪式感,使学校形象个性突出、富于内涵,统一协调、品位高雅,延伸育人功能,打造人文校园,营造崇尚学术的文化环境氛围。与此同时,要注重加强大学隐性环境的建设,大力倡导以人为本、绿色生态、公平正义的校园环境,营造成全员、成就人、成功人的良好校园氛围。

大学文化与大学相伴而生,它集中体现了历史与逻辑的统一。面对新时代对大学发展提出的新要求、新挑战,中国大学文化建设要顺势而为,乘势而上,充分发挥文化在大大学育人体系中的价值引领作用,推动师生员工不断坚定文化自信,以文化人,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的“中国梦”,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 胡雪艳,黑晓卉,郭立宏. 增强文化自信推进大学文化建设[J]. 中国高等教育,2018(8):41-43.
- [2] Newman H. The idea of a university, defined and illustrated [M]. Longdon: Longmas, Green and Co, 1919: 437
- [3] 亚伯拉罕·弗莱克斯纳. 现代大学论——美英德大学研究[M]. 杭州:浙江教育出版社,2003:4
- [4] 周益斌. 当前我国大学文化危机研究[D]. 上海:华东师范大学,2016
- [5] 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[J]. 理论参考,2018(7):4-11
- [6] C.P.斯诺. 两种文化[M]. 北京:文化生活译丛,1995: 16-17