



医学研究生心理资本、社会支持与学习倦怠的关系研究

刘思浚,赵 慧,陈佳萍,刘 璐

南京医科大学公共卫生学院,江苏 南京 211166

摘要:探讨医学研究生心理资本、社会支持与学习倦怠的关系。采用心理资本问卷、社会支持问卷和学习倦怠问卷对249名医学研究生进行调查。结果发现,医学研究生学习倦怠得分为(2.49±1.04)分,其中13.6%的学生为高度学习倦怠;学习倦怠及其三个维度与心理资本、社会支持均呈显著负相关($P < 0.05$);多元线性回归分析显示乐观和对支持的利用度是学习倦怠的有效预测变量,能够解释医学研究生学习倦怠35.3%的变异。相关教育部门应加强医学研究生积极心理资本的培养以预防和降低学习倦怠的发生。

关键词:心理资本;社会支持;学习倦怠;医学研究生

中图分类号:B848.4

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2019)06-449-004

doi:10.7655/NYDXBSS20190605

学习倦怠是指学生对学习没有兴趣或缺乏动力时,感到厌倦、疲劳、沮丧和挫折,从而产生一系列不适当的逃避学习行为^[1]。学习倦怠不仅影响学生的学业成绩,也给学生的正常生活带来不良影响。心理资本是指个体在成长中表现出来的一种积极心理状态,包括自我效能、希望、韧性、乐观四个部分,影响个体的认知和行为^[2]。国内已有研究表明,心理资本和社会支持都与个体的学习倦怠有密切关系^[3-4],但研究对象多以初中生^[5]、高中生^[6]和大学生^[7]为主,缺乏医学研究生的相关报道。医学研究生作为以“5+3”为主体的中国特色医学人才培养体系的重要组成部分,其学习状态和心理健康状况直接关系到高等医学教育的质量。因此,笔者对南京市某医学院校的一年级研究生进行现况调查,旨在了解医学研究生的学习倦怠现状及其与心理资本、社会支持的关系,为医学院校相关部门制定相应的干预措施、提高医学研究生的心理健康水平提供参考依据。

一、对象和方法

(一)研究对象

采用方便抽样的方法选择南京市某医学院校

249名一年级研究生作为研究对象。

(二)调查工具

调查问卷包括4个部分:学生基本信息(包括性别、家庭来源、硕士类别等),心理资本量表,学习倦怠量表和社会支持量表。

1. 心理资本量表

选取路桑斯编制、李超平译^[8]的心理资本量表(PCQ)。该量表包括自我效能、希望、韧性和乐观4个维度。每个维度各有6个条目,共计24个条目,从“非常不同意”到“非常同意”,采用Likert 6级计分法。24个条目得分相加即为心理资本的测量得分,得分越高表示心理资本水平越高。

2. 学习倦怠量表

选取李超平等^[9]修订的Maslach量表(MBI-General Survey, MBI-GS),该量表包括情绪耗竭、人格解体 and 低成就感3个维度,共计15个条目。采用Likert 7级等级计分,根据自我感觉和体会发生的频率,“0”代表从不,“6”代表每天。其中低成就感维度的条目采用反向计分。各维度得分等于此维度下所有条目的平均分,得分越高,学习倦怠程度越高。学习倦怠指数(Index)=0.4×情绪耗竭得分+0.3×

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究基金“基于心理资本理论视角下的高校教师职业倦怠风险预警研究”(2017SJB0269);全国医学专业学位研究生教育指导委员会研究课题(B2-20170102-02);江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015A067);江苏省社科应用研究精品工程“基于心理资本论视角下的高校辅导员职业倦怠风险预警研究”(18SZC-40)

收稿日期:2019-04-30

作者简介:刘思浚(1977—),女,江苏南京人,博士,副教授,研究方向为社会流行病学和慢性病流行病学;刘璐(1982—),女,江苏南京人,硕士,讲师,研究方向为高等教育管理,通信作者,liulu@njmu.edu.cn。

人格解体得分+0.3×低成就感得分。Index < 1.5 为无学习倦怠, 1.5 ≤ Index < 3.5 为轻中度学习倦怠, Index ≥ 3.5 为高度学习倦怠^[10]。

3. 社会支持量表

选取肖水源^[11]编制的社会支持量表,该量表共10个条目,包含客观支持、主观支持和对支持的利用度3个维度。各条目之和为总分,分值越高,说明被调查者所获的社会支持越充分。总分低于25分为社会支持度差,25~<35分为社会支持度一般,35~<45分为社会支持度良好,≥45分为社会支持度高。

(三) 统计学分析

用SPSS22.0软件对数据进行*t*检验、方差分析、相关分析和多元线性回归分析等,检验水准α=0.05。

二、结 果

(一) 一般情况

249名医学研究生中,男74人(29.7%),女175人(70.3%);城市及城镇来源的学生为121人(48.6%),农村来源的学生为128人(51.4%);科研型硕士195人(78.3%),专业型硕士54人(21.7%)。

(二) 医学研究生学习倦怠情况

参与调查的249名医学研究生情绪耗竭、人格解体、低成就感和学习倦怠的得分分别为(2.78±1.38)、(2.23±1.51)、(2.36±1.27)、(2.49±1.04)分,其中13.6%的学生为高度学习倦怠。

对不同人口学特征研究生学习倦怠状况进行比较,专业型研究生在情绪耗竭维度的得分显著高

于科研型学生($P < 0.01$),喜欢研究方向、对研究生生活满意的学生学习倦怠三个维度得分及总分均显著低于不喜欢研究方向、对研究生生活不满意的学生($P < 0.05$,表1)。

(三) 医学研究生心理资本和社会支持的情况

医学研究生心理资本总分和自我效能、希望、韧性、乐观4个维度得分分别为(101.70±15.36)、(26.65±4.83)、(25.77±5.21)、(25.61±3.96)、(23.66±3.29)分。社会支持总分为(35.65±6.79)分,客观支持、主观支持和对支持的利用度三个维度得分分别为(7.40±2.56)、(10.13±2.49)、(7.72±1.83)分。

(四) 学习倦怠与心理资本、社会支持的相关分析

由表2可见,除客观支持、对支持的利用度与低成就感不相关外,学习倦怠及其三个维度与心理资本、社会支持均呈显著的负相关($P < 0.05$),相关系数为-0.57~-0.15。

(五) 心理资本、社会支持对学习倦怠的影响

以学习倦怠为因变量,以心理资本4个维度和社会支持3个维度为自变量,进行多元线性回归分析。结果发现,乐观和对支持的利用度对学习倦怠有显著的负向预测效应,能够解释学习倦怠35.3%的变异。乐观能负向预测情绪耗竭;乐观和对支持的利用度能负向预测人格解体;乐观、韧性和自我效能能负向预测低成就感(表3)。

三、讨 论

研究结果显示,一年级医学研究生学习倦怠总

表1 不同人口学特征研究生学习倦怠状况比较

(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	情绪耗竭	人格解体	低成就感	学习倦怠总分
性别				
男	2.73 ± 1.33	2.26 ± 1.52	2.46 ± 1.25	2.51 ± 1.05
女	2.80 ± 1.41	2.21 ± 1.51	2.31 ± 1.28	2.48 ± 1.03
<i>t</i> 值	-0.328**	0.239	0.838	0.237
家庭来源				
城市/镇	2.92 ± 1.35	2.35 ± 1.51	2.41 ± 1.17	2.59 ± 1.03
农村	2.64 ± 1.40	2.11 ± 1.50	2.31 ± 1.36	2.38 ± 1.04
<i>t</i> 值	1.621	1.244	0.566	1.620
硕士类别				
科研型	2.68 ± 1.38	2.14 ± 1.52	2.35 ± 1.27	2.42 ± 1.05
专业型	3.12 ± 1.34	2.54 ± 1.42	2.39 ± 1.29	2.72 ± 0.93
<i>t</i> 值	-2.044**	-1.725**	-0.181**	-1.913**
喜欢研究方向				
是	2.63 ± 1.32	2.04 ± 1.42	2.29 ± 1.24	2.35 ± 0.95
否	3.84 ± 1.38	3.58 ± 1.49	2.89 ± 1.38	3.48 ± 1.14
<i>t</i> 值	-4.677**	-5.530**	-2.468*	-5.960**
满意研究生生活				
是	2.59 ± 1.28	1.97 ± 1.43	2.18 ± 1.22	2.28 ± 0.93
否	3.30 ± 1.52	2.92 ± 1.51	2.86 ± 1.27	3.05 ± 1.10
<i>t</i> 值	-3.676**	-4.566**	-3.841**	-5.512**

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$ 。

表2 医学研究生学习倦怠和心理资本、社会支持的相关分析
(相关系数)

项目	情绪耗竭	人格解体	低成就感	学习倦怠
心理资本	-0.23*	-0.41*	-0.48*	-0.48*
自我效能	-0.15*	-0.31*	-0.43*	-0.37*
希望	-0.19*	-0.32*	-0.37*	-0.38*
韧性	-0.21*	-0.37*	-0.46*	-0.44*
乐观	-0.31*	-0.50*	-0.49*	-0.57*
社会支持	-0.20*	-0.26*	-0.20*	-0.29*
客观支持	-0.20*	-0.28*	-0.11	-0.27*
主观支持	-0.21*	-0.25*	-0.24*	-0.31*
对支持的利用度	-0.20*	-0.32*	-0.12	-0.29*

* $P < 0.05$ 。

表3 多元线性回归分析学习倦怠的影响因素

因变量/预测变量	整体拟合指标			回归系数		
	R^2 值	F 值	P 值	β 值	t 值	P 值
学习倦怠	0.353	20.349	< 0.01			
乐观				-0.455	-6.470	< 0.01
对支持的利用度				-0.143	-2.575	< 0.05
情绪耗竭	0.112	5.448	< 0.01			
乐观				-0.280	-3.393	< 0.01
人格解体	0.291	15.562	< 0.01			
乐观				-0.409	-5.564	< 0.01
对支持的利用度				-0.199	-3.423	< 0.01
低成就感	0.275	14.469	< 0.01			
乐观				-0.344	-4.623	< 0.01
韧性				-0.190	-2.044	< 0.05
自我效能				-0.246	-2.284	< 0.05

低了学习倦怠有关^[13]。

本研究结果显示医学研究生心理资本、社会支持得分与学习倦怠总分均呈负相关,该研究结果与陈维^[6]、刘璐^[14]等的研究一致,即学生的心理资本和社会支持水平越高,学习倦怠程度越低。多元线性回归分析表明,乐观对学习倦怠及其各维度均有显著的负向预测效应。Luthans等^[2]认为心理资本是个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态,乐观是对现在与未来的成功有积极归因,学生保持乐观,就有可能正面积积极地采取各种方式与途径缓解情绪耗竭的状况,正确对待低成就感,减少对待学习的负性态度,从而在一定程度上降低学习倦怠的发生。本研究中医学研究生社会支持总分为(35.65±6.79)分,说明社会支持度良好;对支持的利用度能有效预测学习倦怠和人格解体,支持的利用度主要是对社会支持的主动利用,学生能够有效使用客观支持与主观支持,在学习上遇到困难时主动向家人、亲友、组织等倾诉并求助,因此减少学习倦怠。

本研究采用现况调查探讨医学研究生心理资本、社会支持与学习倦怠的关系,设计合理,研究结果具有一定的理论和现实指导意义。但是研究也存在一定局限性,本研究仅调查了一年级研究生,因此研究结果的外推性受到限制,需要今后研究

体得分为2.49分,与赵蒙成等^[12]的研究结果相近。其中13.6%的学生为高度学习倦怠,说明医学研究生由于课业繁重和科研训练而导致的学习倦怠现象较为严重,需要及时进行有效的干预工作,否则倦怠程度会更为严重。

医学研究生中喜欢现在研究方向和对研究生生活满意的个体学习倦怠总分及各维度得分均显著低于不喜欢者和不满意者,可能与个体对于自己喜欢的研究方向有学习兴趣,产生学习动机,在学习方面更加投入,同时对研究生生活满意,从而降

包括不同年级的大样本人群进行验证。综上所述,在医学研究生的心理健康教育时应该加强对医学生积极心理资本尤其是乐观、韧性的培养,有助于降低学习倦怠发生,提高医学研究生的心理健康水平。

参考文献

- [1] 徐爽,张乾宁子,吴锐. 习得性无助归因方式与学习倦怠的关系[J]. 中国学校卫生,2018,39(4):612-614
- [2] Luthans F, Luthans KW, Luthans BC. Positive psychological capital: beyond human and social capital [J]. Business Horizons, 2004, 47(1):45-50
- [3] 孙瑞,李莉萍,高杰. 本科护生心理资本与学习倦怠的关系研究[J]. 护理研究,2012,26(32):3005-3006
- [4] 廖红. 论大学生学习倦怠、社会支持的状况及其关系[J]. 黑龙江高教研究,2010(3):141-143
- [5] 黎亚军,高燕. 初中生学习倦怠特点及其与自尊、社会支持的关系[J]. 中国健康心理学杂志,2013,21(3):407-409.
- [6] 陈维,赵守盈,韩会芳,等. 高中生社会支持、学业自我效能感与学习倦怠的关系[J]. 教学与管理,2016(6):70-73
- [7] 李西营,宋娴娴,郭春涛. 大学生社会支持、控制点及学习压力与学习倦怠的关系研究[J]. 中国临床心理学杂

- 志, 2009, 17(3):287-289
- [8] 路桑斯. 心理资本[M]. 李超平, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2008:1
- [9] 李超平, 时勤. 分配公平与程序公平对工作倦怠的影响[J]. 心理学报, 2003, 35(5):677-684
- [10] 成诚, 陈思璐, 周震, 等. 医务人员付出——回报失衡与职业倦怠关系研究[J]. 现代预防医学, 2018, 45(8):1363-1366
- [11] 肖水源. 《社会支持评定量表》的理论基础与研究应用[J]. 临床精神医学杂志, 1994(2):98-100
- [12] 赵蒙成, 刘婷, 母小勇. 硕士研究生学习倦怠的调查研究[J]. 高校教育管理, 2011, 5(4):77-81
- [13] 徐悦, 陈启山, 杨舒婷, 等. 核心自我评价和生活满意度对澳门中学生学业倦怠的影响[J]. 心理科学, 2017, 40(1):83-88
- [14] 刘璐, 陈佳萍, 陆慧, 等. 医学生积极心理资本与学习倦怠的关系研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2018, 18(1):39-42

The study on relationship among psychological capital, social support and learning burnout among medical postgraduate students

Liu Sijun, Zhao Hui, Chen Jiaping, Liu Lu

School of Public Health, Nanjing Medical University, Nanjing 211166, China

Abstract: To explore the relationship among psychological capital, social support and learning burnout of medical graduate students. A total of 249 medical graduate students were surveyed with psychological capital questionnaire, social support scale and Maslach burnout inventory general survey (MBI-GS). The score of burnout among medical postgraduates students was 2.49 ± 1.04 . 13.6% students have severe learning burnout. There were significant negative correlation between psychological capital or social support and learning burnout or its factors ($P < 0.05$). Multivariate linear regression analysis showed optimism and utilization of social support could effectively predict learning burnout, and these variables explained 35.3% variance of learning burnout in medical graduate students. Education departments should strengthen the cultivation of positive psychological capital of medical postgraduates to prevent and reduce the occurrence of learning burnout.

Key words: psychological capital; social support; learning burnout; medical graduate students