



医学高校药学学科特色课程思政平台的建设

徐华娥,王思婉,胡 琴,江宁玉,韩 峰

南京医科大学药学院,江苏 南京 211116

摘要:课程思政是目前高校人文建设的一个重要方面,而如何实行课程思政则是当前高校的一个极其重要的研究课题。如何构建以“药学学科德育”为核心理念的课程改革体系,将医学高校药学学科教育的“课程育人”提升为“全课程育人”,是探讨的重点。文章结合中央关于加强思政建设的文件精神,从我国医学高校课程思政建设中存在的问题出发,以南京医科大学药学院自身的经验来介绍如何进行医学高校药学学科课程思政建设。

关键词:课程;思政;医学;药学

中图分类号:G412

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2019)06-484-003

doi:10.7655/NYDXBSS20190614

新时代中国特色社会主义的建设是多方面的,其中在高等教育方面的中国特色社会主义建设更是具有重要的意义。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上做了重要讲话,强调高校思政工作需要以人为本,立德树人为核心,提高人才培养能力。根本任务是努力贯彻党的教育方针政策,解决好关于人的培养的三个重要问题:培养什么人,怎么培养人,为谁培养人^[1]。他要求高校要从时代担当、对历史负责的高度,深刻认识和把握立德树人的内涵。2017年2月27日,中共中央、国务院正式执行《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,将高校的思政建设工作提上了重要日程^[2]。这为我们建设课程思政平台提供了指导方针。2017年12月4日,教育部发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,力争学习贯彻党的十九大精神以及贯彻落实习近平总书记在高校思政工作会议上的讲话和中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》^[3]。这些重要文件和讲话给我们高校的课程思政建设提出了指导性的意见:将思政建设和高校专业课程有机结合,全面做好高校专业人才的培养,为建设中国特色的社会主义打下坚实的人才保障基础。

一、高校课程思政建设中存在的相关问题

(一)高校各层面对课程思政认识不足,未能让课程思政真正贯穿于教学环节

首先,当前是全球化的时代,互联网的蓬勃发展让人们能够迅速接触到以往无法接触到的各类知识和信息。而东西方文化的即时且密切的交流也让世界观和人生观尚未能完全定型的高校学生容易受到多种文化的冲击,从而引起对未来之路的彷徨和犹豫。其次,地域发展的不均衡也使得来自沿海发达地区和中西部欠发达地区的学生之间出现价值观念的巨大差别,继而引发对于高校课程学习的不同看法。这些区域和地域的差异化让不同的学生对于大学的学习生活有了不同的认知,容易引发对于一些主流问题的差异化思考,也导致了学生学习理念的不同。而多数高校从领导、教师到学生层面对思政都有着不同的认识,对于课程思政的认识参差不齐,这间接导致了高校课程思政建设的困难^[4]。因此,纵向和横向上对于课程思政重要性的普及至关重要。

(二)专业课程与思政课程之间的联系不足

目前我国思想政治教育主要通过“马克思主义

基金项目:南京医科大学校级教育研究课题“课程思政及师德师风专项”(KCSZ2019007);南京医科大学药学院思政进课堂教育研究课题(YXY-kcsz-2019-0001)

收稿日期:2019-08-29

作者简介:徐华娥(1979—),女,江苏阜宁人,教授,博士生导师,研究方向为药剂学;韩峰(1971—),男,内蒙古临河人,教授,博士生导师,研究方向为药理学,通信作者, fenghan169@njmu.edu.cn。

理论”“自然辩证法”等课程来进行。而该类课程的授课方式比较单一枯燥,课程吸引力不强,所起到的思政教育效果不甚理想。部分思政教育的老师在授课中也仅仅带领学生阅读熟悉专著,而专业课程的老师则主要聚焦于专业教育,并不能很好地将思政课程与专业课程进行有机地结合,从而导致思政教育力不从心。

(三)课程思政建设缺乏规范化、体系化的整体设计

大学的教育分为通识教育和专业教育。而在大多数高校,专业课程都被提到了很重要的位置,忽略了通识教育的重要性。而通识教育对于学生的人生观、世界观的塑造起到了很大的作用。借鉴先进的通识教育模式,将课程思政建设融入整个教育体系中是正确的方向。目前高校中并无完整系统的课程思政建设体系。思政仍作为一个相对独立的模块运作,思政的教师也相对独立于其他专业课程的教师,二者之间并无紧密的交流。这就导致了课程思政建设无法有效成为一个有机整体,降低了课程思政建设的效率^[5]。

二、南京医科大学药学院在课程思政平台建设方面的相关对策及经验

(一)坚持全课程育人的“药学课程思政”理念,搭建有效率的课程思政平台

为深入学习贯彻党的十九大精神,全面落实立德树人根本任务,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,培养一流药学人才,根据学校有关文件精神,结合实际情况,学院积极开展了思政进课堂平台建设。“药学课程思政”理念主要在把握药学教育教学规律的基础上,充分利用第一、二、三、四课堂,梳理药学专业课程的“思政元素”,将知识教育同价值观教育结合起来,全流程开展课程思政,培养德智体美全面发展的拔尖药学人才。在药学院领导的倡议下,学院各专业课教师联合马克思主义学院相关专业教师搭建了供全院教师使用的课程思政平台。该平台具有明确的指导思想,即贯彻中央关于思政进课堂的理念,鼓励全院教师通过该平台提升思政进课堂的意识以便更好地在专业课程中加强学生的思政教育。

该课程思政平台具体包括如下内容。首先,成立了“药学课程思政”研究中心,以教学骨干为核心成立了课程思政建设小组,各中层干部和专业课程骨干教师在小组中各有分工协作。其中领导班子带头加强自身建设,明确思路,民主交流,科学决策,在日常的学院管理和教学中有意识地进行思政教育和建设。其次,各专业课程教师积极主动参与

课程思政建设,将马克思主义理论融合进专业课程教育中,在潜移默化中提升学生的思政素质。第三,课程思政平台定期组织专业教师之间的交流活动,包括本学院之间,以及本学院与其他院系之间,甚至包括不同学校院际之间的思政相关学术交流活动。第四,课程思政平台通过在中层管理干部及基层干部中树立思政建设的理念,通过干部的理念提升带动专业教师的思政理念的提升,从而促进课程思政的建设。

(二)提高全体教师对课程思政工作的认识,提高教师将思政教育融入各类课程教学的能力

现阶段的高校思政课程主要是思政教师采用思政教材进行课堂教学,整个过程缺少趣味性,难以吸引学生。坚持全课程育人的“药学课程思政”理念,关键在“良师”,力求让每位教师都守好一段渠、种好责任田,让所有课堂都肩负起育人功能。不仅要让思政课程教师充分调动学生积极性,让课堂变得更有趣味性,也要让专业课程教师将思政教育融入课堂,寓教于乐。摒弃原有思政课程枯燥无味的照本宣科,而转化为教师在教学过程中在专业学科知识体系中寻找与德育知识体系的“共鸣点”,顺其自然而不是牵强附会、生搬硬套,用学生喜闻乐见的方式,润物无声地开展德育教育。努力活跃课堂的内容和形式,结合新时期学生感兴趣的话题向学生传递正确的价值观,帮助其树立积极向上的人生观和世界观^[6]。

学院特别邀请了马克思主义学院在思政课程方面颇有经验的两位教授对学科骨干教师进行指导,努力打造优秀思政课程。思政教育是所有教育工作者的事情,教师应该从更广的角度去理解思政,因地制宜,因材施教,在各专业课中开展人生观、世界观、环保、诚信、励志等教育。课堂思政不应是仅仅向学生灌输心灵鸡汤,作为专业课教师应始终以教书育人为根本,加强自身修养,以“学高为师身正垂范”去教育和引导学生,最终达到润物细无声的教育目的。

(三)紧密融合思政课程与专业课程,创建“药学课程思政教学案例库”

根据药学科性质特点,把握好所要挖掘拓展的“药学课程思政教学案例库”建设重点。“通识课程思政教学案例库”要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果,重视价值引导和优秀传统文化的传承,健康的审美情趣、乐观的生活态度,注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中,引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。邀请专家开展具有学科特色的系列讲座,突出培育科学精神、探索创新精神,注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中,引导药学专业学生

增强“医者仁心、扶危济困”的职业使命意识,明确做强“中国药”等历史担当^[7-8]。

如笔者在临床药理学教学体系中,通过药学院课程思政平台尝试将思政内容结合进专业课教学中。以屠呦呦发现青蒿素为主题,邀请马克思主义学院教师共同进行教学。从屠呦呦数十年如一日的刻苦工作到获得诺贝尔奖后的淡然引导学生树立全心全意为人民服务的思想。同时在教学过程中向学生讲授屠呦呦为何选中青蒿素以及如何用青蒿素进行药理学实验的相关专业知识。

(四)政策方面进行积极引导

建设药学课程思政示范课程,在学院范围内进行遴选,组建临床药理学、临床药物治疗学、生药学等十个相关专业课程思政建设团队,给予经费支持。每年度各学系负责建设1~2个课程思政示范课堂,开展1次以上青年教师参加的示范观摩课。课程思政示范优秀课程开展集体备课活动,确立价值引领、能力达成、知识传授、身先垂范“四位一体”的课程目标,并结合课程教学内容实际,明确思政教育的衔接和融入点及教学载体途径。每年度学院组织包含附属医院师资在内的课程思政授课比赛。通过系列奖励激励措施,引导学院广大教师树立“药学课程思政”的理念,以思想引领和价值观塑造为目标,带动广大教师既要当好“经师”,更要做好“人师”。此外,需要引导加强师生关系良性发展,良性的师生关系对课程教学的效率有着重要的作用^[9]。

综上所述,德育是高校育人的“第一要务”,努力响应习近平总书记的号召建设医学高校药学学科的特色课程思政平台是当前专科院校教育的一个重

点内容,围绕健康中国战略,培养树信念、重责任、强人文、有大爱的拔尖医药学人才是现阶段工作的核心。这不仅需要学校各级领导的大力支持和指导,更需要广大专业课程和思政课程教师通力合作,将课程思政的理念落到实处,为完成全员育人、全过程育人、全方位育人的目标与使命不断努力。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 光明日报,2016-12-09(01)
- [2] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N]. 人民日报,2017-02-27(01)
- [3] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[N]. 光明日报,2017-12-04(12)
- [4] 林群新. 课程思政:高校思想政治教育的创新模式[J]. 开封教育学院学报,2019,39(3):172-173
- [5] 罗晓琴,李娜. 高校“课程思政”建设的现状及对策研究[J]. 法制与社会,2019(5):192-193
- [6] 代玉良. 从思政课程到课程思政:高校思想政治教育创新路径探析[J]. 宁波职业技术学院学报,2019,23(2):37-41
- [7] 方建宏,刘群英. 良医培育的路径:把医德教育融入课程思政建设[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2018,18(3):238-241
- [8] 刁桂杰,周佳娴,郭云鹭. 医学生德育与专业教育精准融合的探索[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2018,18(4):325-327
- [9] 徐娟. 高校教学中师生关系对教学目标的影响[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2018,18(4):328-331