



PBL理念在青年教师培养中的应用

高丽,张丽霞,王宏,徐建,潘世扬

南京医科大学第一临床医学院,江苏 南京 211166

摘要:为提高青年教师的教學能力,使其掌握PBL(problem based learning, PBL)的理念,课题组撰写适用于本教研室教师培训的PBL案例,通过学、教和写,将PBL应用于青年教师的培训。通过PBL的培训,青年教师专业能力以及教學能力得到了提升,并掌握了PBL理念。基于PBL理念的青年教師培养方法理论基础扎实,可实施性强,具有一定探索和研究价值。

关键词:PBL; 青年教师; 培养

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2019)06-510-003

doi:10.7655/NYDXBSS20190622

青年教师刚刚结束了以“学”为主的学生生涯,即将踏入以“教”为主的讲台时,具有一定盲目性,如何顺利完成这一转变至关重要。在全国实施素质教育的前提下,医学教育已经逐渐转变为培养“创新型”和“实用型”人才模式,因而对青年教师的教學培养也应紧跟此形势^[1]。

近年来, PBL(problem based learning, PBL)在医学教育中逐渐兴起, PBL是以问题为基础的学习,通常以实际问题作为素材,学生为主体,教师为导向,进行小组讨论式教学,其对于提高学生综合能力的效果非常显著,是具有生命力的新教学方法^[2-5]。既然PBL在日常教学中有良好效果,是否可以考虑把这样的理念带入其他教学体系里,有研究发现将PBL用于进修生的培养取得良好效果^[6]。因此本教研室将PBL教学与青年教师培养结合起来,运用PBL方法培养青年教师,在提高其能力的同时,使其掌握PBL理念。

一、青年教师培训现状

青年教师是教育体系的生力军,也是可持续发展教育理念的主要对象,因此新教师培训是学科与师资队伍建设的方面,如何快速提高他们的专业能力以及教學创新能力至关重要。

以往青年教师的培养往往依赖于听课与被听课两方面,即在正式授课前需要到高年资教师课堂上听课,学习授课方法和经验,而在开始授课后还要再接受高年资教师的督导听课,以不断提高授课

水平^[7-8]。随着教育理念的不断革新,新教师的固定培养模式势必会显现出一些不足。例如,青年教师在听课阶段是以“学”为中心,而到了授课阶段则是以“教”为中心,其间没有适当的过渡期,这也是许多新教师在课程授课初期的不足与困惑。这样就不能发挥青年教师的教學积极主动性,难以实现创新思维,从而阻碍整个教学体系的良好发展,因此已经不适应如今各大高校的新形势、新体系和新目标。

二、青年教师情况分析

南京医科大学医学检验系和第一附属医院检验学部系科合一,教研室很多青年教师来自于医学院校,非师范类专业,虽工作在临床一线,具备丰富实践经验,且日常能够接触到很多案例,具有良好的理论和实践基础,但是可能缺乏系统的教學理念和经验。

近年来, PBL在教學中已经得到大家的重视,特别是在医学高校中逐渐普及,而本校也投入很多力量,并且在学生中的学习效果已初见成效^[9-10]。本教研室结合以上决定把该理念引入年轻师资力量培养中。因此本教研室将PBL教学与青年教师培养结合起来,运用PBL方法培养青年教师,希望在提高其能力的同时,使其掌握PBL的理念。

三、运用PBL方法培养青年教师

(一)撰写适合本专业教师培训的PBL案例

本教研室在工作中,注意积累真实的案例,目

基金项目:教育部产学合作协同育人项目“临床基础检验学技术示范课程建设”(201802249024)

收稿日期:2018-11-12

作者简介:高丽(1981—),女,江苏扬中人,硕士研究生,研究方向为血液体液学检验;张丽霞(1977—),女,江苏丹阳人,硕士研究生,副主任技师,研究方向为血液体液学检验,通信作者,ssrwater@126.com。

前已经积累了102个相关案例。从中结合临床基础检验学、临床血液学检验教材,由经过学校PBL导师培训并取得资格证的高年资教师结合本专业教学特点和教学内容,撰写适合提高本专业青年教师专业能力和教学能力的PBL案例。

(二)青年教师通过PBL案例进行“学”

教研室组织青年教师形成PBL教学模拟小组,选择适合本专业的知识案例,涉及到知识结构和具体的知识点,适当拓宽到知识点的前沿性、交叉性和不确定性等方面。具体实施步骤如下:组织小组进行第一次讨论,并就该案例提出问题,高年资教师将问题整理后分派各组员,组员各自查阅资料,准备汇报PPT,以教学要求来制作课件。第二次组织再次讨论,以PPT讲课形式汇报,提出新的和更深层次的问题并对组员表现进行点评。第三次对案例所有问题进行总结归纳,并就所有人的表现再次点评和建议。

通过PBL自主学习的方式,达到对教学内容的进一步学习理解和消化,并在此过程初步了解PBL学习方式,并完成新教师试讲,通过高年资教师以及其他教师的点评,对自身优缺点也有进一步认识,间接提高教学能力。

(三)青年教师通过PBL案例进行“教”

对青年教师进行PBL相关知识的加强培训,通过亲自参与并完成一轮PBL,青年教师对PBL学习有了一定的认识。接下来通过角色转换,从组员转为“导师”角色,青年教师轮流担当“Tutor”,以预设课堂情景为学习手段,明确教学重点、提出教学方法、讨论教学过程的实施,应用PBL方式进行“教”的训练,使得青年教师进一步了解PBL理念,并更充分互相促进,提高教学能力。

在运用PBL方法培养青年教师过程中,重点关注青年教师以下方面:①教学能力。主要包括教学思想和教学策略。例如把握好各自的角色定位,适当交流,课堂气氛有张有弛,对重点和难点的授课技巧,解决问题的思维方式等。②教学效果。以问答或讨论方式开展,检验知识点的掌握度和评判综合能力,围绕PBL的核心理念,在青年教师间形成一个你教我学、你学我教的教学网状结构。

(四)青年教师PBL案例的撰写

通过“学”与“教”,青年教师对PBL有了充分的认识,同时专业知识、教学能力也得到了提高,具备了一定基础和能力,接下来通过组织青年教师撰写PBL案例,并将案例纳入下一步循环培训计划,使青年教师在撰写案例的过程中,知识得到进一步升华,考虑问题更加全面,对PBL理念掌握更加充分,从而进一步提高青年教师能力。

四、效果评价

(一)定性访谈

经过一次完整的教学PBL模拟,对青年教师进行定性访谈,根据反馈结果,青年教师从中感受和获得的体会或感悟主要包括:①既“学”又“教”,我们对PBL学习理念有了深刻认识。②这种以问题为导向的教育方式,培养我们研究问题的能力,加强了沟通与团队合作,拓宽了知识面。③明白了授人以鱼不如授人以渔的道理。在文献检索和知识更新方面也取得了很大进步,后面能够结合前沿发展内容进行教学。

(二)青年教师教学能力评估

在参加PBL培训的青年教师完成选定课程的教学过程中,对其教学能力进行评估,主要包括青年教师的教案设计,是否关注在引出问题,把握难易度,调节好课程节奏等方面。是否实现“教”与“学”、“基础”到“临床”、“理论”到“实践”的融合贯通,从而提高专业和教学能力。

根据对教学效果的评估,获得以下几点成效。

①教学主动性方面。体现在自主教学意识、对课堂教学的兴趣和对课堂教学的把握度等有所提高。青年教师往往都是毕业不久的学生,刚脱离了学生阶段的“学”,就要面临教学的“学”,不同含义的学在PBL模式下可以得到很好的融合。只有青年教师自己掌握了教学的主动性,才是实现教师生涯的真正起步。②实际教学水平方面。与学生交流沟通、分析解决教学问题以及教学归纳总结的能力等均得到了锻炼。以PBL学习法为载体,青年教师可以实现初次教学实践,既是“学”的主体,又是“教”的主体,并且可以及时发现问题、解决问题和总结问题。③教学人文精神。能自主提升对学生的关注度,增强授课责任意识,加强教学准备过程中的团队合作能力。人文精神是高校教学中不容忽视的方面,对于新教师而言尤为重要。通过PBL模式,教师可切身体会“学”的心态,这样的角色转换有利于教师良好职业素养的形成。

教学PBL模拟的最大贡献在于为教学理论和教学实践之间的脱节找到了一种解决方案,它使得实践和研究在问题解决过程中融为一体,并为其他学习目标提供了一种融合机制,创造了青年教师合作性教学学习的新培训策略,值得推广。PBL已在医学教育中被认定为一种有效的学习方法^[11-13]。若将其结合到新教师培养中,通过以青年教师为中心和预设课堂为主,以预设课堂情景为学习手段,明确教学重点、提出教学方法、讨论教学过程的实施,最后再以小组进行讨论,通过自主学习、问答及分工协作等共同完成一次教学探讨。这种基于PBL

的青年教师培养模式为新教师的岗前“学”到上讲台“教”提供了一个桥梁,经过这样的主观能动过程,可调动新教师积极性,有助于他们完成教学过程中的角色转变。因此,基于PBL理念的青年教师培养方法理论基础扎实,可实施性强,具有一定的探索和研究价值。

参考文献

- [1] 张志贤. 关于青年教师综合素质培养有效途径的研究[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(21): 10-12
- [2] Kimberly H, Michael H, Robert B, et al. Problem-based learning outcomes: ten years of experience at the university of Missouri-Columbia school of medicine[J]. Academic Medicine, 2006, 81(7): 617-625
- [3] 杨婧, 付南燕, 邓琴, 等. LBL结合PBL在医学免疫学教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2012, 28(12): 104-106
- [4] 王建明. 基于通识性PBL案例开展高校性健康教育[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2018, 18(5): 394-397
- [5] 唐秋莎, 李新荣, 董榕, 等. PBL师资培训体系的构建与实践[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2016, 16(5): 405-407
- [6] 成功, 黄源, 秦超, 等. PBL教学在泌尿外科进修生腹腔镜教学中的应用效果评价[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2016, 16(4): 336-338
- [7] 刘春花, 孙有智. 基础医学青年教师教学能力培养模式的改革与实践[J]. 教育教学论坛, 2015(45): 257-259
- [8] 刘登群, 粟永萍, 李蓉, 等. 浅谈医学专业青年教师的教学能力培养[J]. 西北医学教育, 2010, 18(5): 1028-1031
- [9] 陆媛, 于德华, 张斌, 等. PBL教学模式在全科医师规范化培训中的实践应用[J]. 中国全科医学, 2014, 17(16): 1880-1883
- [10] 方珊娟, 聂绍平, 王春梅. 模拟案例结合PBL教学在高级心血管生命支持教学中的应用[J]. 中国循证心血管医学杂志, 2016, 8(5): 527-529
- [11] 刘小平. PBL教学法在肿瘤放射治疗临床教学中的应用[J]. 西北医学教育, 2017, 25(3): 473-475
- [12] 田代印, 何云锋. PBL和LBL教学法在儿童呼吸内科教学中的比较[J]. 重庆医学, 2016, 45(12): 1718-1719
- [13] 刘晓斌, 张正祥, 吉金山, 等. PBL教学法对医学生学习动机的影响[J]. 西北医学教育, 2016, 24(4): 604-606