



# 马克思主义自由观对医学科研自由教育的启示

赵天一, 陈洁

南京医科大学马克思主义学院, 江苏 南京 211166

**摘要:**医学科学研究的重要原则就是科研自由,对医学生进行科研自由教育既有利于引导学生树立正确的科研自由观念,又有利于推动医学事业科学发展。文章阐释了马克思主义自由观,即一种以实现人的自由全面发展为最终目标,建立在自由与必然辩证关系基础上的实践自由观。并以此作为医学科研自由教育的指导,提出医学科研自由教育应以培育医学生对真理的自由追求精神为目标;以引导医学生尊重医学发展规律为基础内容;以增强医学生科研道德意识为核心内容;以开展科研实践活动为重要载体。

**关键词:**马克思主义;自由观;医学;科研自由教育

**中图分类号:**G411

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-0479(2020)03-284-004

**doi:**10.7655/NYDXBSS20200317

医学科学研究的重要原则就是科研自由,学界普遍认同“科学研究自由是指研究者有条理、有计划地选择科学研究主题与科学研究方法,从事科学研究活动、发表科学研究成果而不受干涉的自由。”<sup>[1]</sup>这样简单的界定使得医学研究看似毫无约束,一切以研究者的意愿为中心,致使部分研究者为了获取疾病治疗方法的有关知识,人工制造包含动物和人的遗传物质的胚胎,以及将尚未验证的干细胞治疗方法用于临床研究<sup>[1]</sup>,带来了一系列医学伦理及道德上的争议。新的医疗技术给人们带来太多惊喜,但医学研究绝不是毫无限制的,放任绝对自由可能给人类社会带来毁灭性后果。因此,医学院校应重视医学生特别是研究生的科研自由教育,在马克思的自由观中汲取营养,以马克思主义自由观指导医学科研自由教育,引导医学生正确认识科研自由,始终坚持正确的科研道路。

## 一、医学科研自由教育的重要意义

医学是一门科学,也是一门人学。人的权利尊严、健康需求及对生命的终极关怀都在医学的关注范围内,医学研究的科学精神中也蕴含着人文精神。医学的特殊性决定了对研究者进行科研道德

教育的重要性,而科研自由教育正是道德教育的重要组成部分。

一方面,医学科研自由教育有利于引导学生树立正确的科研自由观念。我国一直以来都不重视自由教育,科研自由教育更是很少提及,导致一些学生不能正确理解社会主义自由的内涵,更不能理解科研工作中存在的自由问题。医学研究具备别的领域不可能具备的应用前景,带来的影响也远大于其他行业,医学院校以马克思主义自由观为思想基础,进行科研自由教育,成为学生在研究过程中正确选择的理论指导。

另一方面,医学科研自由教育有利于推动医学事业科学发展。科研自由鼓励学生自主地发现问题、创新方法、解决问题,从而提高科研能力;科研自由教育作为德育的一部分,也能帮助学生处理好科研活动中的各项关系,从而顺利进行研究。科研自由促使医学研究成果真正有利于人类社会,促使医学研究人员能真正享受科研带来的幸福感,继而获得更广阔的实验平台,享有更大限度的自由。作为科研自由的直接受益者和主体——大学的教授和学生,在追求和享受科研自由的同时又推动了医学的发展,同时科研自由理念得到传播与强化。

**基金项目:**江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金项目“中国传统生命哲学对现代医学的价值研究”(2016SJB720003)

**收稿日期:**2019-10-07

**作者简介:**赵天一(1995—),女,江苏无锡人,硕士研究生在读,研究方向为中国传统文化与思想政治教育;陈洁(1976—),女,江苏徐州人,博士,副教授,硕士生导师,研究方向为中国传统文化与思想政治教育,通信作者,cjnjmu@163.com。

## 二、马克思主义自由观的具体内容

马克思的自由观是建立在自由与必然辩证关系基础上的一种实践自由观,以实现人的全面自由发展为最终目标。

### (一)以实现人的自由全面发展为目标

马克思主义理论的终极目标就是实现人自由全面的发展,因此这也是马克思自由思想的核心或目标。首先,马克思提出的自由全面发展是所有人的自由。《共产党宣言》中那句经典的名言:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”<sup>[2]</sup>马克思强调只有达到每个人的自由发展,才可能实现全人类的自由发展。这与资本主义虚假的形式的自由全然不同。在资本主义生产方式下,人们的财产权是不对等的,这就决定了个人的自由程度也不可能对等。虽然工人看似拥有了选择为谁工作的自由,但在资本主义生产方式下,对于无产阶级来说,剥削和压迫依旧存在,就不可能存在实质的自由。就是在不断批判资本主义自由不足的同时,马克思形成了为全体人类的自由观,这里的人是每一个具体的人。

其次,人的自由全面发展实现了人与所有关系的自由。马克思将人类的整个发展过程划分为三个阶段,即“人的依赖”“物的依赖”和“自由个性”。社会生产力不断发展,各种依赖关系逐渐弱化,出现不同的社会分工,人的独立性不断增强,即人的自由度不断扩大,不仅摆脱了与人的依赖关系,而且摆脱了对物的依赖性。“共产主义消除了资本主义生产关系的对抗性质和异化,把那些作为人的个性的全面发展的物质条件从资本主义生产关系的束缚中解放出来,使之成为人的自由的现实条件”<sup>[3]</sup>。这种新社会被马克思、恩格斯称为“自由人联合体”,这个联合体实现了“人和自然界之间、人和人之间的矛盾的真正解决”。

### (二)以遵循规律为基础

在马克思和恩格斯以前,西方哲学思想家对自由与必然的探讨一直在进行,虽肯定人的自由理性,但大多片面强调环境对人的制约和决定性作用。直到黑格尔提出,自由与必然才是辩证统一的。恩格斯在《反杜林传》中说:“自由不在于幻想中摆脱自然规律而独立,而在于认识这些规律,从而能够有计划地使自然规律为一定的目的服务。”<sup>[4]</sup>换言之,自由是在对自然界必然性的认识基础上来支配自己的意志与行为,甚至支配外部客观环境。而抽象的意志自由是不存在的,意志自由必须以认识和遵循客观必然性为前提,世界上一切事物的存在发展,都不以人的意志为转移,都遵循客观规

律。另一方面,人们对必然的认识程度决定了自由的实现程度,马克思主义认为,认识必然只是获得自由的基础,只是获得了意志的自由。“我们只有以对必然性的正确认识为基础和指导,制定计划、付诸行动,从而达到预期的目标和结果,才是真正实现自由。”<sup>[5]</sup>人们向往意志自由,但这需要一定的知识储备,这就是对客观规律的认识,对必然性的掌握。随着生产力的发展和科学技术的进步,人们对自然的认识、调节能力以及对物质生产活动的控制能力已经达到了较高的水平,从中也获得了较大的自由<sup>[6]</sup>。

自由首先必须遵循自然规律。恩格斯曾说过:“不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。”<sup>[7]</sup>改造自然界,人类在发挥主观能动性的同时,必须要尊重自然的客观规律,善于利用这些规律。其次,自由要遵循人自身发展的规律。“人自身的发展规律不仅包括人的生理、心理、精神等方面的规律,还包括个体的社会关系的发展规律。”<sup>[8]</sup>真正的自由是建立在人对自身必然性的充分认识的基础上的。最后,自由还要遵循社会发展的规律。马克思关于生产力与生产关系、经济基础与上层建筑两对矛盾的阐释,揭示了人类社会的发展规律。人实现自由必须遵循社会发展规律,每个人都有着不同的社会关系,对个人自由的尊重正体现了对社会发展规律的遵循。

### (三)以“两个统一”为原则

以坚持个人自由与社会自由的统一为原则。马克思、恩格斯从唯物史观出发,系统论述了个人对集体的依赖性,他们首先指出,人是一种社会性存在,总是在集体中生活,具有集体属性。马克思指出人的本质是社会关系的总和。人的存在离不开社会这个整体,每一个人都不能单独生活,都必须生活在社会群体中,因此脱离社会谈自由是不现实的,个体的自由也是注定不可能实现的。马克思、恩格斯认为只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段。也就是说,只有在共同体中才可能有个人自由。只有社会整体更自由,人们才能享有更广泛的自由权利,才能实现自由全面的发展,这为我们正确处理个人与集体的关系指明了方向。个体在追求自由的过程中,应坚持个人自由与社会自由相统一原则。

以坚持权利与义务的统一为原则。马克思强调:“自由是可以做和可以从事任何不损害他人而进行活动的权利。每个人能够不损害他人而进行活动的界限是由法律规定的,正像两块田地之间的界限是由界桩确定的一样。”<sup>[2]</sup>自由有一定的界限,人享受自由权利,也要履行相应的义务,自由是权

利与义务的统一。

当然这里需要说明,强调集体主义并非指个人对集体的绝对服从。马克思强调的集体主义是共产主义的集体,他们认为真正的社会主义共同体是以全部社会成员的利益为前提,真正保障每个人享有实现全面自由发展的权利。当下,我们理解共同体对自由的保护,可以看做是通过社会制度的建设来保障广大人民的自由权利。

#### (四)以生产实践为实现途径

掌握客观必然性,这是一种理论准备,只有将正确的认识转化为有效的改造行为才能真正实现自由。实践的目的在于满足人们的需求,在生活或劳动过程中,人们总会遇到困难、障碍,实践实际上就是在克服这些障碍。马克思的自由是有意识有目的的自由,人根据这个目的决定自己的实践行为,通过实践活动,在达到目的的同时更是让人深切感受自己的主体地位,人只要能认识到自己是一个独立的类存在物,就会清楚地知道自己与周围其他动物的区别以及自己的地位,这个时候人就会获得更多的自由。自由是存在于人的劳动中,必须在劳动实践中才能得以实现。人追求自由的活动本身就是一种实践活动,人们通过劳动不断地改变自身与客观世界的关系,优化自身的主体状态,从而获得自由。自由的实现不是一蹴而就的,人们需要不断地认识世界、改造世界。因此,马克思的自由是实践的自由。

### 三、马克思主义自由观对医学科研自由教育的启示

#### (一)科研自由教育以培育医学生对真理的自由追求精神为目标

科研能力一直都是医学研究生重要的评价标准,具体表现为发表学术论著的数量、投稿期刊的级别,因而对研究生在读研期间发表一定数量学术论著的要求,已经成为考核的基本标准。大学极力为学生做科研创造良好、自由的外部环境,但这种内部评价机制一方面增强了医学生的科研水平、提高了科研效率,但却也导致学生对真理的自由追求精神日益丧失,科研工作日益变得急功近利,愿意“十年磨一剑”的研究者越来越少。医学研究如果逐渐以名利为导向,学术不端事件将更为严重。当前医学研究生数据造假、内容抄袭屡屡发生,为发表更多、更高质量的论文,不惜通过“修图”等方式“完善”实验结果,自欺欺人。马克思主义倡导自由全面的发展,因此学校科研自由教育应贯穿学生的科研全过程,充分尊重学生的自主选择,提供学生自由研究的机会与平台,促使学生始终保持对真理的自由追求精神。

医学院校在倡导学生保持追求真理的精神时,必须要为学生进行纯粹的研究营造氛围。大学精神文化建设要吸收世界大学的普遍发展规律,倡导学术自由<sup>[9]</sup>,由此,医学研究不能受外在因素的干涉,转而把研究当做实现某些个人目的的工具,探究理论和知识的本来面目是所有从事科学研究人员的共同追求,理应服从研究本身的内在的逻辑,奉行研究活动中真理的权威性,并把它作为学术研究的规范进行自律。否则,科研工作者必将失去自己的学术立场,失去真理。

#### (二)科研自由教育以引导医学生尊重医学发展规律为基础内容

对医学生进行科研自由教育最基础的内容就是认识规律、遵循规律、利用规律。尊重医学规律首先要选择科学的研究方向,从社会实践的需要及医学本身发展的需要出发,综合考量社会效益、经济效益;其次要以尊重生命发展规律为研究原则,不能为获得医学知识而挑战人类社会。不久前轰动世界的“人类胚胎基因编辑婴儿”,该研究既不符合医学发展需要,研究过程又漠视人类生命发展规律。研究者所试验的胚胎并无严重的基因缺陷,自然状态下可以健康成长,进行基因编辑,是人为介入了一个生命的成长发展,同时又负担着未来不可预知的不良作用。通过基因编辑避免遗传性疾病的延续,是医学发展为病患带来的福祉,但由于风险重大,技术未完全成熟,是禁止人体试验的。若医学科研人员误入歧途,企图通过改造基因制造“超级人类”,必将会对人类的独一性带来冲击,造成不可估量的后果。干细胞研究有着广泛的应用前景,甚至将引起传统医疗方式的变革,在肯定研究价值的同时,我们仍应看到其背后的问题。

虽然,在现实中很难要求从事医学研究的人员对应用前景尚不清楚而且不易预测后果的技术行为负责,当医学研究的成果与社会发展和自然规律相违背时,不良后果也会蔓延到研究员本身。现代医学研究中我们不应该要求研究人员超负荷地承担社会责任,而要强调他们应负的独特责任,就是伦理道德责任,目的是呼唤医学科研人员对社会人类的高度关怀。

#### (三)科研自由教育以增强医学生科研道德意识为核心内容

一个学者追求科学和知识进步上的责任意识被削弱,其恪守的学术道德规范被沾污的时代,必然是学术自由遭到严重破坏的时代<sup>[10]</sup>。马克思的自由是有限制的自由。我们要教育医学生,医学研究所享有的自由也是有界限的,其作为一种权利的同时更是一种义务,研究者应当承担科研责任。医

学基础研究的进步推动医疗水平的不断提高,逐步建立了不可动摇的地位。但应该明确,医学研究仍受到社会意识形态及道德价值判断的限制,受到必要的社会监督,研究绝对不能损害他人权利,更不能影响生命的正常发展。尊重人、关心人的要旨和道德原则应是自由的科学研究所必须遵循的,违背这一点,所有的科学研究最终都只会带来灾难。绝对自由的论调是对科研自由的曲解,更是对医学研究使命的亵渎。科研自由教育以培养学生的科研道德规范意识为核心,不是对自由的限制,而是对自由的引导和促进,它引导自由的科研沿着善的方向增值,促进自由的科研所创造的价值在善的范围内实现。也就是说,道德调控可以使科学技术的运用得到明确的道德理性的指导,从而最大限度地减少出于邪恶目的利用科技成果的可能性。科研自由也对道德提出了更新、更高的要求,以适应科技的发展,这是科研自由和道德调控相互平衡的重要保证<sup>[11]</sup>。

培养道德意识也是在培养学生的社会责任感,研究人员有了责任感,就能在科学——道德实践中发挥主动和积极性,扩大道德视野,在研究的过程中要对我们的后代负责任,要对实现人类可持续发展负责任。

#### (四)科研自由教育以科研实践活动为重要载体

当前,大部分医学院校开设了学术道德规范的公共课程,对研究生进行理论教育,但很少涉及科研自由的话题。实际上科研自由教育应当是科研道德教育的重要部分,学校应采用理论与实践相结合的方式,将科研自由思想渗透到医学教育中,理论教育应改变以书本说教的形式,融入以人为本的教育,重视运用各种教育资源<sup>[12]</sup>。学校可以创设情景,充分发挥学生的主观能动性,促使学生在自我体会中去感受科研自由的原则、要求,通过参与实践活动养成科研自由品质。学校可以组织创新项

目申报竞赛,鼓励学生积极参与,通过选择课题、撰写申报书,在对课题进行全面安排的过程中,体会医学研究自由的权利与研究所要承担的科研责任及社会责任。学校也可以搭建平台,创造条件让本科生有机会进入科研团队,感受医学研究的魅力,感悟医学科研的自由限度。

#### 参考文献

- [1] 吕方圆. 人类干细胞研究中科研自由的限制[D]. 苏州:苏州大学,2015
- [2] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,1995:294,436
- [3] 苏碧莲. 论马克思的自由观[D]. 甘肃:兰州大学,2011
- [4] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1995:455
- [5] 江国华,彭超. 马克思主义自由价值观:内涵与道路——对社会主义核心价值观中自由的理解[J]. 青海社会科学,2016(3):72-79
- [6] 秦刚. 马克思的自由思想及其当代价值[J]. 马克思主义与现实,2017(3):57-63
- [7] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第四卷[M]. 北京:人民出版社,1995:383
- [8] 李玉洁. 正确认识社会主义核心价值观中的自由——基于马克思主义自由观视角[J]. 桂海论丛,2013,29(3):41-44
- [9] 沈瑞林,张彦会. 新时代中国大学文化建设的内涵和进路[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2019,19(3):231-234
- [10] 冒荣,赵群. 学术自由的内涵与边界[J]. 高等教育研究,2007(7):8-16
- [11] 寿在勇. 基因兴奋剂:科研自由与道德约束[J]. 广州体育学院学报,2007,27(6):22-24
- [12] 周海燕,董丽,郑闪,等. 医学研究生思想状况分析研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2019,19(1):78-80