



高职医学院校学生对新冠肺炎疫情的认识程度和专业承诺的关系:一个有调节的中介模型

魏玲¹,王静¹,宋维²

1. 福建医科大学健康学院应用心理学系, 福建 福州 350108; 2. 福建卫生职业技术学院学生工作处, 福建 福州 350101

摘要:探讨新型冠状病毒感染的肺炎(简称新冠肺炎)疫情期间高职医学院校学生对疫情认识程度与专业承诺之间的关系及其作用机制。选取高职医学院校8 052名学生进行网上问卷调查,结果发现,对疫情认识越深入,专业承诺水平越高,自我效能感在认识程度与专业承诺之间起中介作用;专业类别对该中介模型具有调节作用,能够获取护士/助理医师执业资格证书的学生调节作用更大。注重高职医学院校学生专业知识技能的培养和职业认同教育,有利于提升他们的专业承诺水平。

关键词:新冠肺炎疫情;认识程度;自我效能感;专业承诺;高职医学院校学生

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2020)05-434-006

doi:10.7655/NYDXBSS20200508

据中国疾病预防控制中心数据,截至2020年3月25日,中国累计已有8万余人确诊新型冠状病毒感染。由于病毒的传染性和隐蔽性,广大参与救治和防控的医务人员无疑是高危人群,面临高风险,承受巨大的心理压力。研究发现一线医护人员存在焦虑水平较高,心理健康状况较差的现象^[1]。与此同时,广大医务工作者在新冠肺炎疫情中表现出崇高的职业道德和大无畏的敬业精神。作为医疗事业的后备力量——医学院校的学生,面临重大突发性公共卫生事件时,他们的职业态度和行为是否受到影响?是更多地感受到风险而退缩,还是激发了更大的职业认同感和责任感?调查发现,在2003年“非典”疫情期间,医学生的心理健康水平相较常模群体普遍低,但是有70%的医学生专业思想很稳定,没有受到“非典”的冲击^[2],绝大多数医学生对“非典”有着正确的认知和信念,只有少部分学生敏感性较高^[3]。因此,当面对突发的公共卫生事件时,医学院校的学生对于疫情的认识了解是否会更好地激发他们的专业承诺?

大学生的专业承诺(professional commitment)指认同所读专业并愿意为之勤奋努力的积极态度和行为^[4],分为情感承诺(affective commitment)、规范承诺(normative commitment)、继续承诺(continuance commitment)和理想承诺(ideal commitment)^[5]。已有研究发现,大学生学习成绩越好专业承诺越高^[6-7],在入学前对专业的了解程度会正向预测专业承诺水平^[8],这表明对专业相关知识的认识程度可能会影响专业承诺。而专业承诺也受自我效能感的影响,自我效能感越高,专业承诺也越高^[4,9]。还有研究显示对疾病的认识程度越高,自我效能感也越高^[10]。因此,医学院校学生的疫情认识程度对专业承诺的影响可能会通过自我效能感起作用。

此外,医学院校专业众多,根据《教育部关于公布2019年高等职业教育专业设置备案和审批结果的通知》,可以简略分为两大类,一类是能够考取护士/助理医师执业资格证书,主要是国家控制高职专业(临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、预防医学)以及护理、助产专业,另一类则不能考取护士/助

基金项目:福建省教育厅中青年课题“医学高职学生职业承诺及影响因素的研究”(JZ180564)

收稿日期:2020-04-24

作者简介:魏玲(1983—),女,福建福州人,副教授,研究方向为职业心理学;宋维(1983—),男,福建福州人,助理研究员,研究方向为教育管理,通信作者,26324408@qq.com。

理医师执业资格证书,主要包括各种药学专业、医学技术类专业和健康管理类专业。第三方就业评价机构统计的福建卫生职业技术学院应届毕业生就业情况显示,2019届毕业生中能考取执业资格证书的就业对口率较高(85.71%~96.43%),相比之下,不能考取执业资格证书专业的就业对口率低(25.00%~72.72%)。有研究发现高职生的职业价值观和效能感会受专业分类的影响,就业不占优势的专业职业价值观和效能感更低^[11];还有研究发现,持有专科护士资格证的护理人员自我效能感比没有专科护士资格证的显著更高^[12]。因此,探讨高职医学院校中学生自我效能感在疫情认识程度和专业承诺间的中介作用,还要考虑专业类别的影响。

一、对象和方法

(一)研究对象

已有文献显示^[6-8],高职院校学生的年级变量会显著影响专业承诺,因此本研究是在高职医学院校中按年级分层随机选取大学生8 087人。对于高职医学院校群体,按照男女性别比例取样更具代表性。根据问卷漏答和错答情况,最终获得有效被试8 052人,有效率为99.57%。其中男生1 619人(20.1%),女生6 533人(79.9%);大一3 119人(38.7%),大二2 771人(34.4%),大三2 162人(26.9%);被试的平均年龄为(20.46±1.48)岁;能够考取护士/助理医师执业资格证书的护理类和临床类(国控)专业学生4 305人(53.5%),不能考取护士/助理医师执业资格证书专业的学生3 747人(46.5%)。

(二)研究假设

根据已有研究结果和学生实际就业状况,本研究提出两个假设。假设一:高职医学院校学生对新冠肺炎疫情的认识程度可直接作用于专业承诺,也可以通过自我效能感间接影响专业承诺;假设二:自我效能感的中介作用会受到专业类别的调节,能考取护士/助理医师执业资格证书专业的调节作用更大。

(三)研究工具

1. 自编新冠肺炎疫情认知问卷

主要从新冠肺炎知识、疫情发展、防疫措施等方面了解高职医学院校学生对新冠肺炎疫情认识程度,学生从1(很不熟悉)~5(非常熟悉)分进行评分,分数越高,说明学生对新冠肺炎的认识程度越高。

2. 一般自我效能感问卷

一般自我效能感量表由Schwarzer等^[13]编制,中文版由王才康等^[14]修订,从“不符合”到“极符合”赋1~4分,共10个题目。一般自我效能感问卷不同于特定领域的自我效能感量表,它测量的是个体的状态或者特质,分数越高,自我效能感越高,经测验本

量表具有良好的信效度,克隆巴赫 α 系数为0.90,分半信度 $r=0.86$;KMO球形检验系数为0.93,且该量表为单维量表。

3. 大学生专业承诺问卷

采用由连榕等^[5]编写的专业承诺量表,该量表由27道题组成,分为情感承诺、继续承诺、规范承诺、理想承诺4个维度,采用Likert 5点计分法,分数越高,专业承诺越高。本研究克隆巴赫 α 系数为0.92,分半信度 $r=0.83$;KMO球形检验系数为0.96,且提取了4个公因子,对应量表的4个维度。

(四)数据采集与统计分析

采用问卷星进行网络调查。使用SPSS 25.0对数据进行整理和分析。由于本研究采用的研究方法是问卷法,并且所使用的都是同一批被试,因此有可能存在共同方法偏差(common method bias),所以在分析数据之前先进行Harman单因子共同方法偏差检验。结果显示,未旋转时共生成了8个因子,解释了56.27%的变异,第1个因子解释了29.23%的差异,小于40%的临界值,表明本研究不存在严重共同方法偏差问题^[15]。

二、结果

(一)认识程度、自我效能感和专业承诺的描述性统计

本研究结果显示,高职医学院校大学生对新冠肺炎疫情的认识程度平均分为(3.45±0.85)分,处于“基本熟悉”和“比较熟悉”之间;自我效能感平均分为(2.77±0.41)分,处于“不符合”和“符合”之间;专业承诺整体水平不高,被试的回答平均分为(3.49±0.50)分,处于“不确定”到“比较符合”之间。高职医学院校学生对疫情的认识程度、专业总承诺、情感承诺、继续承诺和理想承诺在专业类别上存在显著差异($P<0.05$),能够考取护士/助理医师执业资格证书的学生得分显著高于不能考取资格证书的学生得分(表1)。

(二)对疫情认识程度、自我效能感、专业分类与专业承诺的相关分析

把专业类别做哑变量处理,对四类变量分别做皮尔逊相关分析,结果表明,对新冠肺炎疫情的认识程度与自我效能感、专业分类和专业总承诺存在显著相关。其中认识程度与自我效能感和专业总承诺呈显著正相关,认识程度越高,自我效能感和专业承诺也越高;认识程度与专业分类呈显著负相关,能够考取护士/助理医师执业资格证书的学生的认识程度相比不能考取资格证的学生更高。自我效能感和专业总承诺呈显著正相关,自我效能感越高,专业总承诺也越高;专业分类与专业总承诺呈显著负相关,能考取护士/助理医师执业资格证书的学生的专业承诺更高(表2)。

表1 大学生认识程度、自我效能感和专业承诺的统计分析

变量	专业类别	得分[分, ($\bar{x} \pm s$)]	F值	P值
认识程度	1	3.47 ± 0.83	5.20	< 0.05
	2	3.42 ± 0.87		
自我效能感	1	2.77 ± 0.41	0.04	> 0.05
	2	2.76 ± 0.41		
专业总承诺	1	3.56 ± 0.50	3.90	< 0.05
	2	3.41 ± 0.49		
情感承诺	1	3.49 ± 0.54	5.66	< 0.05
	2	3.41 ± 0.52		
继续承诺	1	3.24 ± 0.45	5.94	< 0.05
	2	3.10 ± 0.45		
规范承诺	1	4.10 ± 0.69	0.01	> 0.05
	2	3.96 ± 0.69		
理想承诺	1	3.52 ± 0.66	11.03	< 0.01
	2	3.30 ± 0.65		

“专业类别”一栏中1为能考取护士/助理医师职业资格证书的专业,2为不能考取护士/助理医师职业资格证书的专业。

表2 各变量的相关系数矩阵

变量	年级	认识程度	自我效能感	专业分类	专业总承诺
年级	1				
认识程度	0.03*	1			
自我效能感	0	0.23**	1		
专业分类	-0.08**	-0.03**	-0.02	1	
专业总承诺	-0.01	0.21**	0.53**	-0.14**	1

*: $P < 0.05$, **: $P < 0.01$ 。

(三)疫情认识程度与专业承诺的关系:有调节的中介模型检验

根据已有研究^[16],使用从样本中有放回的重复取样的 Bootstrap 特定中介效应检验,即将原始样本当作 Bootstrap 的总体,然后从这个总体中重复取样以得到类似原始样本的 Bootstrap 样本(本文 Bootstrap 样本量为 5 000),然后把样本系数乘积的估计值(ab)按数值由大到小排列,其中第 2.5 百分位点和第 97.5 百分位点构成系数乘积估计值的置信区

间,如果乘积不包括 0 则显著^[17]。首先采用 SPSS 宏程序 PROCESS 的模型 4 检验自我效能感在新冠肺炎疫情的认识程度与专业承诺之间的中介效应,结果显示,控制年级后,对新冠肺炎疫情的认识程度能够显著预测自我效能感,标准化回归系数(a)= 0.11, SE=0.01, $P < 0.01$;对新冠肺炎疫情的认识程度与自我效能感同时进入回归方程,认识程度能显著预测专业承诺,回归方程标准化回归系数(c')=0.05, SE=0.01, $P < 0.01$,自我效能感能够显著预测专业承诺,标准化回归系数(b)=0.62, SE=0.01, $P < 0.01$ 。偏差校正的百分位 Bootstrap 方法检验表明,自我效能感在新冠肺炎认识程度与专业承诺之间的中介效应显著, $ab=0.07$, Boot SE=0.004, 95%置信区间为 0.06~0.08。中介效应占总效应的比例 $ab/(ab+c')=58.33%$ (表 3)。

检测完中介效应后,再用 SPSS 宏程序 PROCESS 的模型 14 检验专业承诺的调节作用(图 1)。若有调节的中介效应存在则需要满足以下 3 个方程的条件:方程 1 是新冠肺炎疫情的认识程度对专业承诺总效应显著;方程 2 是新冠肺炎疫情的认识程度对自我效能感的效应显著;方程 3 是自我效能感对专业承诺的效应显著,且专业分类与自我效能感的交互项对专业承诺的调节效应显著^[16,18]。在每一个方程中,对所有预测变量做标准化处理,对年级进行控制,且发现所有预测变量方差膨胀因子均小于 1.2,因此不存在共线性问题。

所有结果如图 1 所示,方程 1 回归显著,对新冠肺炎疫情的认识程度正向预测专业承诺(β_1);方程 2 回归显著,认识程度正向预测自我效能感(β_2);方程 3 回归显著,自我效能感正向预测专业承诺(β_3),且专业分类与自我效能感交互作用显著(β_4),能够考取护理/助理医师职业资格证书的学生对中介模型的调节作用更大。

表3 新冠肺炎疫情的认识程度对专业承诺的有调节的中介效应检验

变量	方程1 效标:专业承诺			方程2 效标:自我效能感			方程3 效标:专业承诺		
	SE	β	t	SE	β	t	SE	β	t
年级	0.01	-0.01	-1.50	0.01	0	0.16	0.01	-0.02	-2.74**
认识程度	0.01	0.12	18.91**	0.01	0.11	20.73**	0.01	0.05	9.16**
专业分类							0.01	-0.13	-14.09**
自我效能感							0.01	0.62	53.71**
专业分类×自我效能感							0.02	-0.05	-2.02**
R^2		0.04			0.05			0.31	
F		179.28**			214.93**			720.76**	

*: $P < 0.05$, **: $P < 0.01$ 。

综合来看,高职医学院校学生对新冠肺炎疫情的认识程度通过自我效能感对专业承诺产生影响的这一过程受到专业类别的影响。对新冠肺炎疫情了解越多,医学生的自我效能感越高,相应的专业承诺也会更高,其中能够考取职业资格证书的学

生相比不能考取相应职业资格证书的学生,对于自我效能感影响专业承诺的调节作用更大。

三、讨论

本研究揭示了高职医学院校学生面临重大突

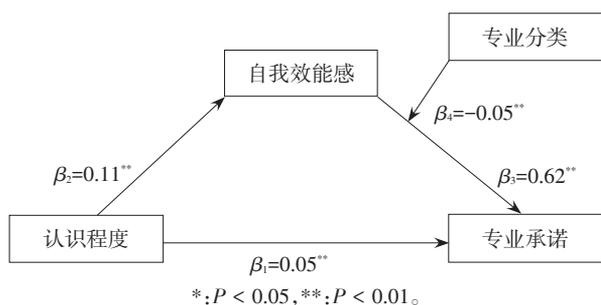


图1 专业承诺的调节作用中介模型

发性公共卫生事件时,对疫情的认识程度与他们专业承诺之间的关系,以及其中的影响因素。

(一)认识程度、自我效能感和专业承诺特点分析

研究表明,高职医学院校学生对新冠肺炎的了解程度处于中等偏上水平(中间值为3),对新冠肺炎疫情的认知水平较高;自我效能感也处于中等偏上水平(中间值为2.5),这说明学生在新冠肺炎疫情期间较为自信。在专业承诺各因子上,情感承诺、理想承诺和继续承诺上多数高职医学院校学生的得分介于“不确定”到“有些符合”之间,呈中等偏上水平,这说明学生对自己专业价值感的认可度不高,学习态度不够积极主动,特别体现在主动留在本专业工作方面(继续承诺);而规范承诺的得分多数体现在“有些符合”和“非常符合”之间,说明学生认可本专业的规范和要求,专业责任感较强。专业分类对专业总承诺及其中三个因子的影响是显著的,能够考取护士/助理医师职业资格证书的学生专业承诺更高,这说明了能够考取资格证书的学生对自己专业认同度更高,认为自己未来能够从事与专业相关的工作,并且对本专业的前景更加有信心。

(二)新冠肺炎疫情的认识程度影响专业承诺

研究发现,高职医学院校学生对新冠肺炎疫情的认识程度对专业承诺有显著的正向预测作用,大学生越了解新冠肺炎,他们的专业承诺就越高。研究发现,大学生在入学前对专业的了解程度对专业承诺产生了极大的影响,专业承诺随着对专业的了解程度的加深而上升^[8];还有研究显示,大学生的专业投入与专业承诺存在显著的正相关^[19]。在本调查中,对新冠肺炎了解越深刻的学生,意味着他们对有关新冠肺炎疾病的知识、发展和防疫措施的学习、关注越多。同时他们对一线防控医护人员的努力和付出了解得更多,可能被他们表现出的职业道德和敬业精神所鼓舞,更能以积极和科学的态度应对新冠肺炎,同时他们的专业认同感和责任感会增强,更加愿意继续学习本专业并在以后投身医学相关事业。

(三)自我效能感的中介作用

研究发现,高职医学院校大学生对新冠肺炎

的了解程度通过自我效能感影响专业承诺。自我效能感是个体对自己的学习行为和学习成绩水平的一种主观上的判断^[20]。它是个体的一种自我把握感和控制感,个体的心理和行为的改变会通过自我效能感来实现^[21]。研究发现,焦虑和紧张会降低对自我效能感的判断^[22],对新冠肺炎的认识程度越低,焦虑和抑郁越高^[23],这些都侧面验证认识程度会影响个体的自我效能感,与本研究结论一致。有研究表明,大学生的自我效能感与学习投入之间有显著的正相关^[24],而自我效能感与专业承诺之间也是显著正相关^[9],高职医学院校学生随着对新冠肺炎认识的加深,具有高自我效能感的学生能够以更加积极乐观的态度对待自己的专业,相比自我效能感低的人更加有信心和勇气战胜疫情^[25],并能找到适合自己的学习方法和手段,以更加努力的态度投入本专业的学习。

在“非典”流行时期,一项研究表明,医护人员相比医学生更加关注“非典”,而且他们的焦虑和抑郁程度也比医学生低,这说明了对于“非典”了解得越多,消极情绪就会越少^[26]。这也与本研究结果相一致,医学院校的学生对新冠肺炎疾病本身越了解,他们会结合以往的病理知识,越有把握采取科学有效的方法控制和消除疫情,自我效能感也就越高,这会增加他们对专业的认同感和自豪感,更加坚定以后的就业方向。

(四)专业类别的调节作用

研究结果显示,能够考取资格证书的高职医学院校的学生相比不能考取的,自我效能感影响专业承诺的调节效应更大。这可能是因为能够考取护士/助理医师职业资格证书的学生,他们对于自己专业本身的定位更加清楚,对于自己未来角色定位更加清晰,这与2019年福建卫生职业技术学院应届毕业生的就业情况相一致,能够考取护士/助理医师职业资格证书学生的工作与专业更加贴合和对口。一项对于实习护士专业承诺的研究发现,角色模糊与专业承诺之间负相关,角色模糊的程度越大,职业承诺越低^[27]。角色模糊就是个体所体验到的角色环境的不确定性,即对于自己的角色认识不清,没有明确的角色职责和目标^[28],在赵玲^[29]的研究中把角色模糊对专业承诺的负向预测归结于实习护士的护理教育和护理实践脱节。有护士/助理医师职业资格证书的学生属于临床专业,他们对自己未来职业有明确的目标,并且在此次新冠肺炎疫情下,一线医护人员大多为临床专业,他们的角色代入感更强,因此他们对自我效能感影响专业承诺的调节作用更强。

在重大突发公共卫生事件中,例如传染病暴

病因素、病情发展和防御措施的认识,使他们形成对病情的正确认知和信念,从而提高自我效能感和专业承诺。结合以往“非典”期间对医学生的调查研究^[2],面对重大突发公共卫生事件时,学校和社会也应该重视医学生的心理健康,定期开展心理干预以防止学生出现紧张、躯体化、抑郁等负性心理,以提高医学生的自我效能和专业承诺^[30-31]。

角色模糊能负向预测专业承诺,因此学校要加强对角色认知的教育,采用理论和实践相结合的方式使学生明确自己的职业角色定位。此外,应当充分发挥老师的带队作用,对不同专业的学生要采用不同的手段进行教育,例如对于临床专业的学生,可以播放一线医务人员治病救人的视频。对于学生个人,在掌握学科基础知识的同时学会独立思考,认清各种角色之间的冲突,在实践操作中学会角色转变,从而提高自我效能感和专业承诺^[32]。

本研究结果发现高职医学院校的学生对新冠肺炎的认识程度通过自我效能感影响专业承诺,且有考取护士/助理医师执业资格证的学生相比没有资格考取的学生对这一过程的调节作用更大。注重高职医学院校学生专业知识技能的培养和职业认同教育,有利于提升他们的专业承诺水平。

参考文献

- [1] 王竞,程雅倩,周照,等. 新型冠状病毒肺炎疫情对武汉市一线医护人员心理状况的影响[J]. 武汉大学学报(医学版),2020,41(4):547-550
- [2] 张丽宏,赵阿勤,崔光成,等. “非典”及封校期间医学生心理健康状况及应对方式调查分析[J]. 健康心理学杂志,2003,11(5):385-387
- [3] 郑文军,唐峥华. 面对SARS医学生心理状态分析[J]. 中国心理卫生杂志,2003,17(9):599
- [4] 樊维. 大学生专业承诺与学习自我效能感的调查研究[J]. 教育教学论坛,2019(25):66-68
- [5] 连榕,杨丽娟,吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J]. 心理学报,2005,37(5):632-636
- [6] 赵芳芳,顾艳茹,耿桂灵,等. 不同年级护理本科生专业承诺情况的调查[J]. 解放军护理杂志,2011,28(20):13-16
- [7] 刘晶,孟艳君,高晓虹,等. 护理本科生专业承诺现状及影响因素研究[J]. 护理研究,2015,29(5):560-563
- [8] 罗亚莉,刘衍玲,刘云波. 大学生专业承诺现状的调查研究[J]. 高教探索,2008(2):120-123
- [9] 陈秀芹. 大学生专业承诺对学习倦怠的影响:职业自我效能感的中介作用[J]. 中国成人教育,2019(17):33-36
- [10] 魏洁. 农村老年糖尿病患者知识、自我效能感与自我管理行为相关性研究[D]. 杭州:杭州师范大学,2013
- [11] 周思远. 高职生职业价值观、成就动机与择业效能感的关系研究[D]. 重庆:西南大学,2011
- [12] 王静,沈彩霞. 术中低体温护理干预行为现况的调查分析与护理对策[J]. 护理实践与研究,2019,16(1):23-25
- [13] SCHWARZER R, JERUSALEM M. Generalized self-efficacy scale. Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs[Z]. 1995
- [14] 王才康,胡中锋,刘勇. 一般自我效能感量表的信度和效度研究[J]. 应用心理学,2001,7(1):37-40
- [15] 周浩,龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法[J]. 心理科学进展,2004,12(6):942-950
- [16] 温忠麟,叶宝娟. 有调节的中介模型检验方法:竞争还是替补?[J]. 心理学报,2014,46(5):714-726
- [17] 温忠麟,叶宝娟. 中介效应分析:方法和模型发展[J]. 心理科学进展,2014,22(5):731-745
- [18] 丁倩,唐云,魏华,等. 相对剥夺感与大学生网络游戏成瘾的关系:一个有调节的中介模型[J]. 心理学报,2018,50(9):1041-1050
- [19] 段陆生,李永鑫. 大学生专业承诺、学习倦怠与学习投入的关系[J]. 中国健康心理学杂志,2008,16(4):407-409
- [20] 胡宝华,孔德臣,王深,等. 双创背景下大学生学习自我效能感及提升策略研究[J]. 教育现代化,2018,5(33):293-294, 297
- [21] 汤冬玲,董妍,俞国良,等. 情绪调节自我效能感:一个新的研究主题[J]. 心理科学进展,2010,18(4):598-604
- [22] 张鼎昆,方俐洛,凌文轻. 自我效能感的理论及研究现状[J]. 心理学动态,1999,7(1):39-43
- [23] 张小璐,贾伟,段黎明. 1486名医学生在新型冠状病毒肺炎时期心理状况的调查分析[J]. 内蒙古医科大学学报,2020,42(2):128-130.
- [24] 甘良梅,贾绪计. 高职生自我效能感与学习投入的关系[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2015,37(2):111-115
- [25] 吴心灵,罗雯,汪冰,等. 医学生自我效能感与总体幸福感相关分析及影响因素探讨[J]. 医学教育探索,2010,9(10):1309-1312
- [26] 刘晴,陈建军,郭毅,等. 医学生及医护人员SARS认知及心理卫生[J]. 现代预防医学,2004,31(6):905-906
- [27] 张瑶,陆翠,孟繁洁,等. 基于角色压力理论探讨实习护生专业承诺影响因素的研究[J]. 中国实用护理杂志,2015,31(23):1737-1740
- [28] 马剑虹,张廷文. 角色认知、控制感及工作压力的关系分析[J]. 人类工效学,1999,5(4):69-70
- [29] 赵玲. 湖南省实习护生专业承诺的现状及其影响因素研究[D]. 长沙:中南大学,2010
- [30] 王文文,李春芳. 实习护生的专业承诺在心理健康与

- 择业效能感间的中介效应[J]. 护理管理杂志,2012,12(8):541-543
- [31] 林冰. 高职生职业自我效能、专业承诺与心理健康关系之研究现状[J]. 成都教育学院学报,2006,20(9): 88-90
- [32] 吴莉莉. 临床医学学生就业压力分析及其应对策略研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2015,15(1): 55-59

Awareness of COVID-19 epidemic situation and professional commitment in higher vocational medical college students : a mediated moderation model

WEI Ling¹, WANG Jing¹, SONG Wei²

1. Department of Psychology, School of Health, Fujian Medical University, Fuzhou 350108; 2. Student Affairs Office, Fujian Health College, Fuzhou 350101, China

Abstract: To explore the relationship and its mechanism between the awareness of epidemic situation and the professional commitment of students in higher vocational medical schools during COVID-19. A total of 8 052 students from higher vocational medical colleges were selected for online questionnaire surveys. The results showed that the deeper the understanding of the epidemic situation, the higher the level of professional commitment, and the sense of self-efficacy played an intermediary role between the level of recognition and professional commitment; Professional category had a moderating effect on the mediating model, and the students who can obtain the nurse / assistant doctor qualification certificate had a greater moderating effect. It is conducive to improve their professional commitment level for paying attention to the cultivation of professional knowledge and skills of students in vocational medical colleges and professional identity education.

Key words: COVID-19 epidemic situation; level of awareness; self-efficacy; professional commitment; higher vocational medical college student