



二十年来研究生心理健康研究热点知识图谱

陈伊¹, 吴倩倩², 黄蓉³, 廖传景²

1. 温州大学瓯江学院, 2. 教育学院, 浙江 温州 325035; 3. 浙江安防职业技术学院, 浙江 温州 325016

摘要: 收集中国知网(CNKI)收录的2000年以来发表的以研究生心理健康为主题的论文1 226篇,采用BICOMB共词分析软件和SPSS 24.0软件进行关键词共词分析,绘制研究生心理健康研究热点知识图谱,探讨研究生心理健康研究热点与发展趋势。结果发现,二十年来研究生心理健康研究热点包括:研究生心理症状及相关因素、研究生心理健康教育问题及对策、研究生教育过程中的心理健康工作等三个领域。未来应加强各类研究生群体心理健康的普遍性研究,加强研究生心理危机及应对相关研究,完善研究生心理健康服务体系建设。

关键词: 研究生; 心理健康; 共词分析; 热点; 知识图谱

中图分类号: B841

文献标志码: A

文章编号: 1671-0479(2021)01-036-006

doi: 10.7655/NYDXBSS20210108

研究生教育是我国教育事业重要的组成部分,肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石。随着我国高等教育事业飞速发展,在校研究生规模也迅速壮大,研究生心理健康问题也越来越受到重视并日益成为学术研究的主题。近年来,由心理因素引发的研究生抑郁症、自杀等现象逐渐增多,研究生作为中国社会高学历、高素质人群,面临着学业、生活、择业等方面的压力,心理健康状况直接影响到他们的成长和发展。在研究生教育过程中,加强和改进研究生心理健康教育,并对其心理健康进行深入研究是一项十分紧迫且重要的任务^[1]。

为了解我国研究生心理健康研究的现状、热点和发展趋势,本文采用知识图谱分析法对二十年来发表的研究生心理健康文献进行梳理和分析。知识图谱(mapping knowledge domains)是近年来出现的一种文献计量学分析方法,通过可量化的手段,将关键词等文本转化为数据,构建起直观的图谱展示该研究领域发展的概貌,从而揭示某个研究主题的热点、特点等信息^[2]。本文使用BICOMB书目分析系统进行文献计量分析^[3],使用SPSS统计软件进行共词聚类分析,形成研究生心理健康研究的关键词

聚类树状图^[4],进而揭示二十年来中国研究生心理健康研究的热点和趋势,为今后国内研究生心理健康教育及研究工作提供理论支持。

一、资料和方法

(一)资料来源

进入中国知网(CNKI),采用高级检索的方法,检索主题为“研究生心理健康”,检索年限为2000—2020年,源库、标题、作者、文档源、关键字和年份作为统计分析数据分批导出。删除会议评论、新闻报道、评论员文章、访谈、报告、演讲、论坛等非学术性文献,最后获得1 226篇有效文献,确定为进行知识图谱分析的来源资料。

(二)研究方法

采用BICOMB2.0和SPSS24.0软件进行数据分析。①源文献编码:对检索得到的1 226篇文献进行整理,编码为ANSI保存原有文本文件,把ANSI文本文件导入BICOMB软件。②文献年份统计:计算每个年份文献的数量并制作表格和折线图。③高频作者分析:计算作者数量,选择发文篇数5篇及以上的作者做高频作者分析。④统计关键词:计算关键词分布及数量。⑤确定高频关键词:抽取出现频率

基金项目: 浙江省哲学社会科学规划课题“新时代大学生历史使命感的生成机制及培育策略研究”(19GXSZ53YB)

收稿日期: 2020-08-02

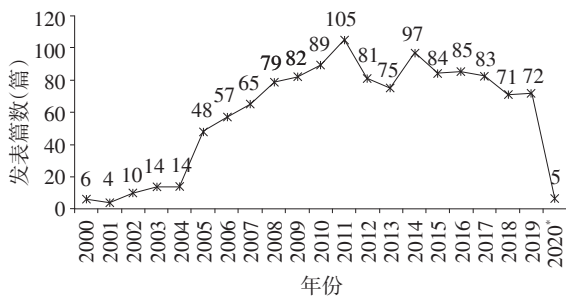
作者简介: 陈伊(1983—),女,浙江温州人,硕士,讲师,研究方向为心理健康教育;廖传景(1974—),男,浙江苍南人,博士,教授,研究方向为心理健康教育,通信作者,79820658@qq.com。

≥18次确定为高频关键词,依出现频次高低进行排序。⑥构建相异矩阵:运用SPSS统计软件对高频关键词进行分析,构建相异矩阵。⑦聚类分析:对关键词矩阵进行聚类分析,探索聚类图。⑧绘制研究热点图谱:依据聚类分析结果对矩阵进行多维尺度分析(ALSCAL),绘制研究热点知识图谱。

二、结果

(一)文献年份统计

从所获文献的年份统计数据来看,二十年来研究生心理健康研究可以分为三阶段(图1)。起始阶段为2000—2004年,每年出版的文献数量均少于10篇,研究成果较少,研究生心理健康问题得到初步关注,该领域研究缓慢增长。增速阶段为2005—2011年,研究生心理健康研究得到了井喷式发展,至2011年研究成果数量达到峰值,整体文献贡献率近50%。平稳阶段为2011年后,研究生心理健康研究进入平稳状态,年度贡献71~97篇,相较于第二阶段总体上逐年下降,表明研究生心理健康研究的学术热潮渐趋平稳。



*:数据为2020年1-3月。

图1 2000—2020年研究生心理健康研究文献数量发展态势

(二)高频作者分析

从现有文献资料来看,国内有不少专家学者关注研究生心理健康这一主题,作者数量总体近2 000人,其中发文3篇及以上有95人,6篇以上的有4人:重庆医科大学王宏关注研究生心理健康现状调查,重庆医科大学李金关注研究生心理健康研究进展,北京航空航天大学冯蓉关注高校研究生常见心理问题及干预对策、研究生心理健康教育辅导模式构建研究等,安徽理工大学姜松梅关注近年来我国研究生心理健康状况变化、理工科研究生心理健康调查等。从现有的数据来看,关注研究生心理健康的作者数量较多,但深入研究的较少,表明近年来研究生心理健康研究的关注点比较宽泛,研究力量分布较为松散,仍需重视研究生心理健康研究。

(三)高频关键词统计及分析

通过BICOMB软件对检索所得1 226篇论文进

行关键词频分析,提取了1 342个有效关键词,其中出现频率大于等于18的关键词有30个,将之确定为高频关键词。依频次从高到低进行排序,得到研究生心理健康研究高频关键词汇总表,如表1所示。“研究生”这个关键词出现频次最高,为728次。“心理健康”的出现频次为443,位居第二。往后依次是:心理健康教育(170)、应对策略(147)、思想政治教育(78)等。对高频关键词进行初步分析可知,学者主要围绕着研究生这个群体的心理健康问题、影响因素及教育对策等开展研究。

表1 2000—2020年研究生心理健康研究高频关键词统计(次)

次序	关键词	出现次数	次序	关键词	出现次数
1	研究生	728	16	研究生新生	30
2	心理健康	443	17	焦虑	30
3	心理健康教育	170	18	心理危机	30
4	应对策略	147	19	调查	27
5	思想政治教育	78	20	现状	27
6	医学研究生	75	21	压力	27
7	硕士研究生	60	22	导师	21
8	影响因素	54	23	学生	21
9	症状自评量表	48	24	军校	21
10	心理压力	45	25	心理素质	20
11	积极心理学	42	26	心理健康水平	18
12	研究生教育	42	27	医学	18
13	心理问题	36	28	新生	18
14	教育	33	29	压力源	18
15	抑郁	30	30	女研究生	18

(四)高频关键词相异矩阵分析

为更好地了解关键词之间的关系,采用BICOMB软件对30个高频关键词进行共词分析。第一步,建立词篇矩阵:运行SPSS24.0,选取OCHIAI系数构建一个30×30的相似矩阵。第二步,建立相异矩阵:采用函数转换法(1-相似矩阵),建立高频关键词相异矩阵。关键词相异矩阵的数值越趋近于1,表明关键词之间的关联度、相似度越小,反之数值越趋近于0,则关键词之间的距离越近、关联越大。如表2所示,“研究生”与“影响因素”的相异矩阵值为1.000,“女研究生”0.902,“压力源”0.909,“导师”0.947,“心理健康教育”0.636,“心理健康”0.560,表明学者们在关注研究生这一群体时,较多地谈及心理健康、心理健康教育,而较少地与影响因素、导师、压力源、女研究生等结合在一起讨论。由高频关键词相异矩阵初步判断可知,在已有研究成果中,关注研究生心理健康教育的相对较多,关于女性研究生心理健康的研究较少;从影响因素来看,压力源和导师因素的研究较少;从压力源视角来

看,关注导师、心理健康教育及女研究生的成果相对较少。亟需区分不同类型的研究生开展相关研

究,多关注女性研究生,为她们专业成长及心理健康提供有效的社会支持。

表2 2000—2020年研究生心理健康研究高频关键词相异矩阵(部分)

关键词	研究生	心理健康	心理健康教育	影响因素	导师	压力源	女研究生
研究生	0	0.560	0.636	1.000	0.947	0.909	0.902
心理健康	0.560	0	1.000	0.932	0.864	0.863	0.937
心理健康教育	0.636	1.000	0	0.948	1.000	1.000	0.855
影响因素	0.909	0.863	1.000	0.904	1.000	0	1.000
导师	0.902	0.937	0.855	1.000	1.000	1.000	0
压力源	0.947	0.864	1.000	1.000	0	1.000	1.000
女研究生	1.000	0.932	0.948	0	1.000	0.904	1.000

(五)高频关键词的聚类分析

为进一步揭示研究生心理健康研究高频关键词之间的关系,为研究热点分析作铺垫,使用SPSS24.0对30个高频关键词的相异矩阵进行聚类分析,探讨关键词的分布状况。若关键词归属于同一种类,则会聚合于同一分支中,由此绘制出二十年来中国研究生心理健康研究高频关键词聚类树状图。聚类分析结果显示,二十年来中国研究生心理健康研究主要分为三个种类。种类一为研究生心理症状及相关因素,包括抑郁、焦虑、医学研究生、导师、心理问题、教育、医学、压力和女研究生等9个关键词。种类二为研究生心理健康教育问题及对策,包括研究生、心理健康、应对策略、现状、心理健康教育、思想政治教育、压力源、积极心理学、心理危机、学生等10个关键词。种类三是研究生教育过程中的心理健康工作,由军校、心理健康水平、研究生新生、症状自评量表、影响因素、新生、研究生教育、调查、心理素质、硕士研究生、心理压力等11个关键词聚类而成。

(六)研究热点知识图谱分析

运用SPSS24.0对30个高频关键词相似矩阵进行多维尺度分析,参照关键词聚类分析结果,绘制二十年来中国研究生心理健康研究热点知识图谱(图2)。图2直观地展示了2000—2020年研究生心理健康研究高频关键词聚类分析的结果,清晰地呈现了二十年来研究生心理健康研究的热点领域。由图谱可知,2000年以来国内关于研究生心理健康这一主题的研究主要围绕以下三个领域展开:研究生心理症状及相关因素研究、研究生心理健康教育问题及对策研究、研究生教育过程中的心理健康工作研究。

由研究热点知识图谱可知,领域一为研究生心理症状及相关因素,重点探讨研究生的焦虑、抑郁、心理压力、心理问题等。大多数关键词分布于第一象限,但较为分散,说明关于研究生心理症状及相关因素研究是当前研究的重点与热点,也颇受各界重视,该领域的研究成果数量较多,但彼此之间的关联度不高。关于研究生心理症状及相关因素研

究是研究生心理健康工作的基础,国内学者已经持续关注该领域的相关课题。如陆艳^[5]以苏州大学等十几所高校的研究生为研究对象,开展心理适应的横向与纵向调查,谢晓庆等^[6]对地方高校研究生的心理症状开展实证研究,刘思浚等^[7]探讨了医学专业研究生的心理资本与学习倦怠。仔细查看图谱中的关键词分布位置,导师、压力、心理问题这三个关键词比较靠近横坐标,表明这三个方面是研究生心理健康的重要关联因素,今后可就这几个方面开展持续深入的探讨。

领域二为研究生心理健康教育问题及对策,主要关注研究生的心理危机、压力源、思想政治教育及应对策略等内容。关键词主要分布于第四象限,说明该领域相关研究在整体工作研究中处于边缘地位,重要性较小。图谱显示该领域关键词分布的向心度和密度均较高,表明相关研究与其他领域有强度较大的相互影响,领域内部联系强度较大,该领域内研究已基本成熟,自成体系。如方鸿志^[8]、叶子青^[9]等均基于各自的研究基础提出相应的心理健康教育对策。该领域的研究表现出两个特点,一是关于研究生心理健康及教育存在的问题已经进行了较多总结,如问卷调查与理论分析;二是基于研究生心理健康现状提出了应对策略,如引入积极心理学理论指导,强化思想政治教育,指导研究生进行压力自我管理。从整体上看,相关教育对策的针对性、可行性及实效性还有待进一步验证。另外,研究生心理危机的相关研究尚未引起足够重视,需要进一步探讨^[10]。

领域三为研究生教育过程中的心理健康工作,探讨了不同类型研究生如军校生、新生等的心理健康工作,包括心理水平、心理素质、心理健康影响因素等内容。关键词主要分布于第二、三象限,有较好的向心度,说明该领域的研究与核心联系密切,研究较为活跃,但该领域内关键词分布较为分散,表明该领域的研究尚不稳定,易受其他领域研究影响而变化。分布在第二象限的关键词有“军校”“症状自评量表”“心理素质”等,说明该类研究具有较

大的潜在重要性,具有较大的发展空间。分布在第三象限的关键词有“新生”“心理健康水平”“调查”等,这些研究都是以当前研究生培养机构的常规工作为研究对象,在整个研究网络中处于边缘地位,重要性较小,在研究成果积累到一定数量后若无更新的研究成果补充,将可能消亡。现实中研究生阶段的心理健康工作滞后于本科生,出现这种情况的原因是多方面的,其中缺乏专业人员是位列第一的制约因素^[11]。这也表明过去二十年里,在研究生教

育阶段,心理健康工作未受充分重视,相关研究进展缓慢,处于既具有较大发展空间,又落在边缘位置的尴尬境地,亟需学界进一步开展研究。

仔细考察二十年来研究生心理健康研究的知识图谱,从围绕在战略坐标轴心的距离来看,研究生心理压力、压力源、心理危机及心理健康等关键词处于战略坐标的核心地位,它们是整个研究关注的重点,也是今后研究生心理健康工作关注的重点,这也在许多研究中得到了印证^[12-13]。

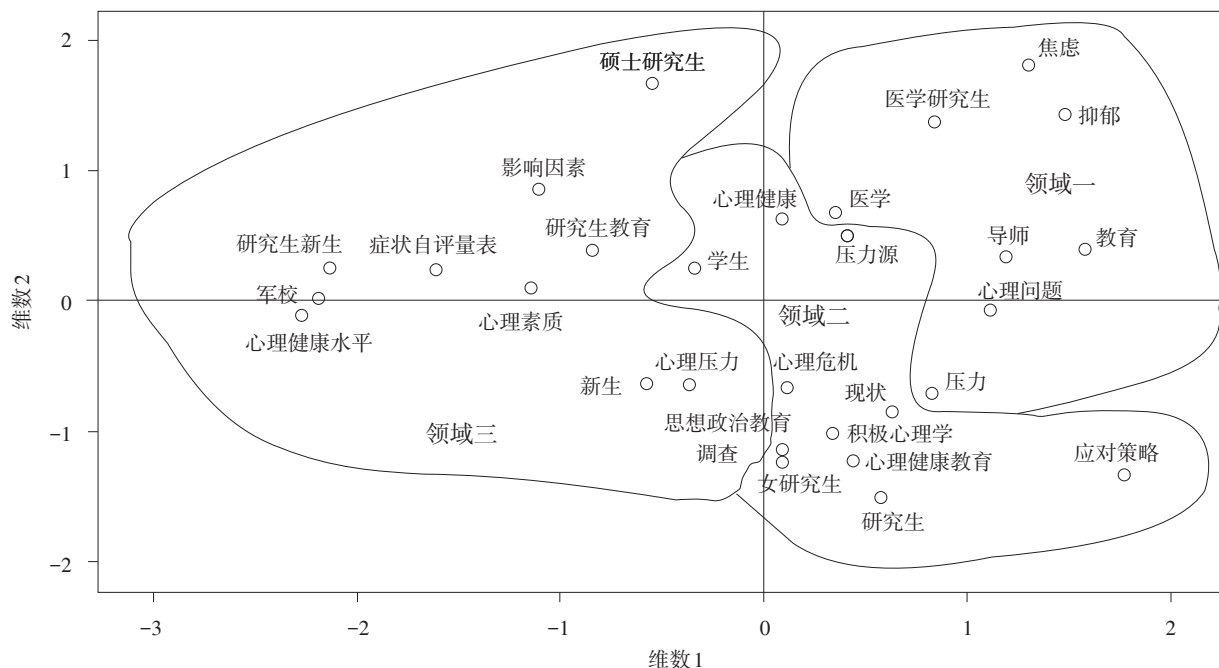


图2 2000—2020年研究生心理健康研究热点知识图谱

三、讨论

(一)加强研究生群体心理健康的普遍性研究

从二十年来研究生心理健康研究知识图谱分析结果来看,医学研究生、女性研究生、军事院校研究生的心理健康得到了一定程度的重视,但是当前研究关注的群体涵盖仍然存在不足。例如,针对医学研究生的心理问题开展研究,多数研究都揭示医学研究生的心理健康水平显著低于全国正常成人的平均水平。在诸多研究生群体中,只研究个别群体是有所偏颇的,因此,研究者应充分考察、比较各类研究生群体的心理健康,从不同学科、层次、地域、属性区分研究生类别,客观反映研究生心理健康的状态,得出具有普遍意义和实际指导意义的研究结论。

虽然各研究生培养机构会开展面向研究生的心理健康普查,建立心理危机档案,但直接的动机是筛选心理障碍群体并加以关注,未能对整体表现及规律进行总结,对整体提升研究生的心理健康水

平、自我效能、幸福感等效用有限。心理健康教育及服务应不局限于少数研究生,应全面、客观地开展研究生心理健康问题研究,为不同群体的研究生开展相应的心理干预和咨询提供依据。

(二)加强研究生心理危机及应对相关研究

近年来,由于心理问题引发的研究生自伤、自杀与杀人等危机案件不断增多,日益引起社会关注。然而,学者对研究生心理危机的探索还没有达到相应的高度,研究生培养机构及导师对研究生心理危机问题的重视仍显不足。大多数研究生培养机构与研究生导师对研究生心理健康及教育工作的重要性认识不足,现有的研究生心理健康教育体系不完善,无法满足研究生身心健康发展的需求。

当前高校心理健康教育尚处于初期发展阶段,高校的心理健康资源更多地倾向于本、专科大学生。但事实上,家庭责任、社会期望、经济压力和职业成就之间的冲突在研究生群体中更为明显,虽然研究生比本、专科大学生更成熟、更独立,但是如果压力和冲突处理不当,就会导致研究生出现心理失

衡和心理危机。相比本、专科人才培养,研究生心理健康教育和心理危机干预工作较少得到良好的物质保障和理论支持。因此,我国高等教育主管部门应进一步优化高校心理健康教育资源配置,综合各方面力量全面推进研究生心理健康教育工作,特别是提升研究生心理危机化解能力,提高研究生培养机构应对研究生心理危机的处置能力。

(三)完善研究生心理健康服务体系建设

2001年以来教育部颁布了一系列关于加强高校心理健康教育工作的文件,明确了心理健康服务体系建设的任务,教育部思政厅于2011年颁发《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准》,进一步规范了高校心理健康教育工作。在此政策背景下,各高校投入越来越多的人力、物力用于学生心理健康教育,整体上提升了学生的心理健康水平^[14]。关于研究生心理健康服务体系建设方面,还存在一定问题,如教育内容片面、教学形式单一,缺乏健全的心理教育评价体系,工作人员力量薄弱等。张莉等^[15]认为研究生心理健康教育面对不同群体要有针对性,目前还缺少专门适合研究生的心理健康教育方法,缺少具体的干预理论和策略,缺少研究生心理健康教育评估体系。因此,需要大力推动研究生心理健康服务体系建设。①研究生心理健康教育的主体不应仅局限于学校心理咨询中心和心理教师,还需要更多职能部门的合作配合与支持,研究生导师、专业教师、辅导员和研究生教育培养人员都应包含在内^[16],更重要的是要加强研究生心理健康的自我教育。②在研究生心理健康教育的内容上,除了个别心理咨询外,还应将心理普查建档、讲座、危机干预等纳入教学体系,全面开发研究生心理健康教育课程平台^[11]。③优化教育环境,各研究生培养机构应通过各种活动载体大力开展心理健康教育活动,创建包括网络媒体在内的心理支持体系,并让其发挥重要作用^[17]。④开发适用于研究生群体的心理健康测评工具。研究生属于高层次人才,其心理状态、诱发因素等不同于一般群体,现有的测评工具存在适用性的局限^[18-19],因此迫切需要结合研究生的心理与行为特点,结合中国国情编制适用的研究生心理健康测评工具。

参考文献

- [1] 朱华,司文超. 研究生心理健康的现状,影响因素分析及对策[J]. 学校党建与思想教育,2013(21):44-45
[2] 郭文斌. 知识图谱理论在教育与心理研究中的应用

- [M]. 杭州:浙江大学出版社,2015:1-10
[3] 崔雷,刘伟,闫雷,等. 文献数据库中书目信息共现挖掘系统的开发[J]. 现代图书情报技术,2008(8):70-75
[4] 徐会作. 利用共词聚类分析我国社区教育研究热点[J]. 中国远程教育(综合版),2015(3):50-54
[5] 陆艳. 研究生心理适应的横向与纵向调查研究[D]. 苏州:苏州大学,2016
[6] 谢晓庆,周琦,董惠玉. 地方高校研究生SCL-90测评分析——以三峡大学为例[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版),2014,36(3):113-116
[7] 刘思浚,赵慧,陈佳萍,等. 医学研究生心理资本、社会支持与学习倦怠的关系研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2019,19(6):449-452
[8] 方鸿志,樊亚茹,黄秋霞. 研究生心理健康问题分析及对策研究[J]. 渤海大学学报(自然科学版),2018,39(2):188-192
[9] 叶子青,高岚,叶一舵. 高校研究生SCL-90心理健康测评分析及教育对策[J]. 教育评论,2017(9):84-89, 119
[10] 羌建峰. 研究生心理健康教育问题及应对策略[J]. 江苏卫生事业管理,2008,19(2):67-69
[11] 朱美燕. 研究生心理健康教育现状调查分析与对策思考[J]. 黑龙江高教研究,2017(3):117-121
[12] 宋晓东,黄婷婷,景怡. 研究生心理压力调查报告——以北京某985高校研究生为例[J]. 中国青年社会科学,2019,38(3):74-82
[13] 李晨兰. 就业压力下硕士生心理危机成因及其对策研究[J]. 广西大学学报(哲学社会科学版),2009,31(S1):107-108
[14] 姜松梅,黄茜. 我国研究生心理健康状况的横断历史研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2016,16(4):281-287
[15] 张莉,芮媛媛,许静,等. 我国研究生心理健康的研究现状概述[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2013,13(3):242-245
[16] 冯蓉,张彦通,马喜亭. 我国高校研究生心理健康教育研究现状与进展——基于CNKI(1983~2013)的文献分析[J]. 研究生教育研究,2015(1):21-25,84
[17] 周敏. 研究生心理危机的调研分析与应对策略[J]. 中国成人教育,2017(13):61-63
[18] 杜继军,熊恋,唐钦. 心理测验在研究生教育中的价值探索[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2011,10(4):124-126
[19] 张春梅,刘华山,郭立峰. 我国研究生心理健康研究述评[J]. 医学教育探索,2006,5(4):381-382

(本文编辑:姜鑫)

Knowledge map on hotspot in mental health research of postgraduates in the past twenty years

CHEN Yi¹, WU Qianqian², HUANG Rong³, LIAO Chuanjing²

1. Oujian College, 2. School of Education, Wenzhou University, Wenzhou 325035; 3. Zhejiang Security Vocational and
Technical College, Wenzhou 325016, China

Abstract: To explore the hotspots and development trend of research on postgraduates' mental health in China in the past 20 years, this study used BICOMB co-word analysis software and SPSS 24.0 software to analyze the keywords of 1 226 articles about mental health of postgraduates collected from CNKI from 2000 to 2020, and drew a map of mental health research of postgraduates in China. The results show that the research focuses on the postgraduates' mental symptoms and related factors, the problems of postgraduates' mental health education and coping strategies, and the mental health work in the process of postgraduates' education. In the future, we should pay attention to the universality of postgraduates' mental health research, strengthen the exploration of postgraduates' mental crisis and improve to construct the postgraduates' mental health service system.

Key words: postgraduate; mental health; co-word analysis; hotspot; knowledge map