

独立学院人才培养目标定位的研究

江 萍

(南京审计学院金审学院,江苏 南京 210029)

摘要:独立学院已成为我国高等教育的重要组成部分,但其建设发展问题仍需进一步探索。其中,针对独立学院普遍存在的人才培养目标定位的不合理现象,文章从人才培养目标的要素构成分析入手,结合独立学院人才培养目标定位普遍存在的问题,提出独立学院确定人才培养目标时需遵循的原则,并重点分析了独立学院人才培养目标的具体构成和内容,提炼出独立学院人才培养目标的一般性定义。

关键词:独立学院;人才培养;目标定位

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-0479(2012)04-308-006

独立学院是我国高等教育发展进入大众化阶段后,出现的一种新型办学模式,经过近年来的发展,已经成为我国高等教育一个重要组成部分。但作为异军突起的新兴事物,其本身还不成熟,很多方面仍处于探索阶段,其中最重要的问题之一就是普遍存在着人才培养目标定位的不合理现象。因此,进行合理的目标定位,是独立学院人才培养的关键环节,对于独立学院的健康发展具有重要意义。

一、独立学院人才培养目标定位存在的问题

(一)概念模糊,培养目标表述不准确

根据相关独立学院网站资料统计,有的独立学院除了专业培养目标外缺少学校总体的培养目标定位;有的独立学院培养目标没有明确或者虽然设置了所谓培养目标,但也只是笼统地表述为“应用型人才”、“高级专门人才”、“高素质建设人才”、“高素质专门人才”、“高级应用型人才”等,没有实质性的内容,因而也可视为目标不明。此外,和其他类型的学校相比(如普通公办高校、高等职业技术学院),独立学院“应用型人才”的培养目标定位缺乏准确性,仍然需要进一步明确应用型人才的内涵,并加以区分。独立学院人才培养目标定位需要在高等教育体系中起“拾遗补漏”的作用,为社会、学生、家长提供多样化的选择,减少与研究型大学、公办本科院校、高职

院校的正面冲撞与不良竞争。

(二)克隆母体,两者存在同质化现象

独立学院人才培养目标与母体的“同质化”现象,是指这两个不同类型的学校在人才培养目标定位上缺乏清晰界定,在人才培养规格、层次和类型上区分度不高,缺乏特色。有些独立学院将自身定位为研究型大学,奢谈再造一个“某某大学”;还有的直接照搬母体高校或重点院校的人才培养目标,如“培养中国加入WTO后所需要的既具有较强的英语语言基础与技能,又具有相关专业知识和现代化技术,基础扎实,知识面宽,技能强,素质高,且具有创新精神的复合型涉外实用人才”等等,这是人才培养目标定位中拔高人才培养标准的问题。

(三)层次不明,随意降低培养的规格

目前,大多数独立学院和理论界已普遍认同独立学院是应用型人才培养的中坚力量,但也存在一些独立学院降低培养规格,仅仅将目标定位为“高级技术人才”的现象。显然,这种定义与“应用型人才”相比,内涵较窄,规格较低。应用型本科教育是相对于学术型本科教育而言的,它是高等教育大众化的产物,其任务是把知识转化到产品和劳动中去,把科学技术转化为现实生产力,直接为经济发展做贡献。在生产大发展的时代,社会不仅需要高层次的研究型人才,更需要大量能将成熟技术转化为生产力

收稿日期:2012-07-10

作者简介:江萍(1979-),江苏南京人,助理研究员,南京大学教育研究院博士生,主要从事高等教育理论、高等教育管理研究

的开发应用型人才、技术专家和管理专家。而职业技术教育是指“进行科学、技术学科理论和相关技能学习的技术教育以及着重技能训练和相关理论学习的职业教育”。相对于“应用型人才”,职业教育所培养的“高级技术人才”更是适应生产、建设、服务需要的第一线人才。所以,把独立学院人才培养目标定为“高级技术人才”其实是降低了人才培养质量的要求,这样将不利于独立学院的发展。

二、独立学院人才培养目标定位应遵循的原则

要想准确定位独立学院的人才培养目标,首先应分析独立学院人才培养目标定位时应遵循的原则。

表1 我国高校类型层次划分情况一览表

分类标准	具体高校类型(按层次高→低排列)			
按学科类型划分	综合类	多科类	单科类	
按高校职能划分	研究型	教学研究型	教学型	职业型
按人才培养类型划分	研究型	应用研究型	应用型	技术(技能)型
按学生学历层次划分	研究生	本科生	高职高专生	

由表1可见,独立学院根据办学条件不同,基本可以定位为涵盖不同学科类型的,以培养应用型本科生为目标的教學型高等学校。

同样,根据1997年修订的《国际教育分类法》,高等教育被划分第5级和第6级教育。第5级教育包括大专、本科、研究生三个层次的教育,第6级则是博士研究生教育。第5级教育被分为两种类型的教育,即5A和5B教育。5B教育学习年限较短,一般为2~3年,为实用技术性教育,相当于我国的高职高专教育,但并不限于专科层次。5A教育学习年限较长,一般为4年及以上。5A教育又被进一步细化,分为5A1和5A2两种类型,5A1是按学科分设专业,为进一步研究做准备的教育;5A2是按大的技术领域(或行业、产业)分设专业,以适应高科技要求的应用性专业教育。综上所述可以看出,5A1、5A2和5B三种类型的教育分别对应的是“研究性教育”、“应用性教育”和“实用性教育”。主要培养研究型人才,科研功能强,以“研究性教育”为主的大学可以归为“研究型大学”;主要培养技术运用型人才,以从事“应用性教育”为主的大学,则可以归入“应用型大学”;主要培养技能操作型人才,以从事“实用性教育”为主的高职高专院校,则可以被划分为“实用型大学”。

从国内、国际上不同的分类方式,我们均可以看出独立学院正在填补着我国高等院校分类体系中“本科、教学型、应用性教育”的空档。近十年来,随着一批本科院校纷纷向教学科研型或科研教学型大

学校教育是社会通过学校对受教育者的身心施加的一种有目的、有计划、有组织的影响,以使受教育者发生预期变化的活动,人才培养目标又具体体现了教育的目的。因此,狭义的人才培养目标与广义的教育目的、教育方针等在某种程度上会表现出一定的趋同性,那么,再分析独立学院人才培养目标定位的原则时,应当从特定的社会经济领域、特定办学层次的需要、特定受教育对象的特点等几个方面来理解。

(一)符合高教发展及体系完善的原则

随着我国高等教育大众化的进程,高校的种类和数量逐渐增多。根据高等学校的分类标准,我国高校可以划分为以下几种类型,见表1。

学“升级”,已出现了“教学型”院校的相对缺乏。同时,一些专业性很强的原行业部委院校因体制改革划归地方管理后,很多学院也抓紧改制为大学,疾步向综合性高校迈进,导致国内很多专科学院的特色在逐步丧失。此外,随着高职高专“实用性教育”方针的确立,很多高职院校纷纷缩短学制,有的甚至从三年制缩短为两年制,又出现了“高层次应用型”的“真空”。综上所述,以培养应用型本科层次人才为目的的教学型高校正成为我国高校分类体系中的空档。因此,独立学院需要紧紧抓住发展的历史机遇,科学利用分类空档占据自己的市场份额,探讨自己的办学定位和人才培养目标,在特色创新上下功夫,探索出与其他类型高校有明显区分度的新的培养模式。

(二)符合国家及社会人才需求的原则

高校培养的人才需要直接面向社会,因此人才的标准必须要符合社会的需求。人才培养目标定位的一个方面就是对人才质量方面的要求,即人才培养规格,这个要求必须与经济建设和社会发展的需要相一致。笔者本次在原始材料收集过程中,曾经采访过多位大中型企业的负责人,他们在提到人才需求时都表示,目前最受社会欢迎的,仍然是具有一定专业知识储备、能够准确领会领导意图、能将所学知识运用于实践、踏实肯干的高层次应用型人才。

然而,高级应用型人才一直是我国高等教育人才培养体系的薄弱环节,这正是教学应用型高等学校出现的契机和最根本的办学定位所在。所以,独立学院对于“应用型本科人才”的培养目标定位,应以

市场需求为导向,瞄准社会,培养面向基层、面向生产环节的应用型人才,注重培养提高学生自主创业、灵活就业的能力,不断提升应用型人才就业的市场竞争力,使学生通过四年的系统学习,能主动适应社会主义市场经济发展需要。此外,独立学院按照民营机制办学,基本无国家教育经费的持续投入,因此,在激烈的市场竞争中,只有瞄准“买方”市场,办出特色,才能让培养出来的人才有用武之地,学校也才能获得长远发展。

(三)体现办学定位及办学特色的原则

独立学院在人才培养目标定位时,仅仅考虑满足国家教育体系的完善、社会市场的需求还是不够的,还应体现本校的办学定位和办学特色。例如,地处长江三角洲的独立学院,面对大量对计算机专业高级研发人才需求的诱惑,如果不顾自身条件盲目把该专业的人才培养目标定位在“高级研发人才”这个层次上,那么不仅实现不了这个目标,还会一定程度上造成教育资源的浪费。又例如2009年5月在《科技日报》上曾有一份题为“环保人才紧缺还是过剩?基层严重缺乏专业环保人才”的报道,报道中通过对相关毕业生、用人单位、教育专家、政府官员的采访,提出环保人才在经济发达地区虽然就业比较困难,但是在经济落后地区,尤其是二、三线城市还是具有较大的就业市场。因此,独立学院在定位人才培养目标时,一定要考虑到自身的办学条件和定位,尤其是学校所处的地区背景、行业特色。

前文提到,独立学院的生存发展,很大程度上取决于它在人才供求的市场竞争中能否占据一席之地。因此,在多层次、多类型的人才供求结构中,独立学院不能去追求计划指标小、竞争激烈的国家事业编制部分,应追求需求量大而竞争性相对较弱的市

场份额。从国家近阶段的重要政策变化来看,党的十五大已经明确把私营经济看作社会主义市场经济的重要组成部分;党的十六大,提出“毫不动摇”发展私营经济的政策,并进一步强调“允许私营企业主优秀分子入党”;党的十七大在前期基础上更加提出了一系列鼓励、促进个体私营经济发展的新思想、新论断;2007年《物权法》颁布实施,消除了私有财产会被国家无偿剥夺或征收的疑虑,使私营、民营企业创造财富的能力和动力得到进一步解放。直到今天,我国的个体私营经济、民营经济企业都到达自改革开放以来的发展顶峰。作为对我国公有制经济的有力补充,个体私营经济、民营经济对GDP的贡献值在部分地区已经超过70%。个体私营经济和民营经济的发展,诞生了一批又一批中小企业和各类私营公司,以及一代又一代的企业家。眼下,这些为数众多的中小企业正面临着产业升级与结构转型,急需大量高素质、懂技术、会管理的复合应用型人才提供智力支撑与劳动力人才保障;同时,许多企业家希望自己的子女能拥有较高的文化素质,毕业后接自己的班,实现企业的再成长。那么,独立学院作为我国教育体系的重要组成部分,如果能够培养目标定位瞄准这一广阔的市场,那么必将迎来广阔的发展空间。

“特色是一所学校的内在生命”,纵观世界著名高校,那些真正站得住脚的学校,不在于学校学科多么齐全,不在于财政投入多么丰厚,只要在人才培养上有自己的特色,就能在某一领域独树一帜(如著名的伦敦政治经济学院LSE)。就独立学院来说,它上有公办本科高校的“打压”,下有高职院校的“虎视眈眈”,如何在这两者之间杀出一条“血路”,首先就要在人才培养目标定位时体现出学校的特色,这样才能使学校的生命“常青”(表2)。

表2 某独立学院近五年毕业生就业去向统计表(部分数据选摘)

届次	毕业生总数	就业人数	党政机关	事业单位	企业小计	国有企业	三资企业	艰苦企业	其他企业
2007	747	725	16	48	627	146	15	2	464
2008	756	653	28	32	562	156	21	0	385
2009	1 323	1 250	40	41	1 093	157	8	0	928
2010	1 804	1 319	28	33	1 186	108	28	2	1 048
2011	1 945	1 856	83	45	1 550	154	32	1	1 363

(四)吻合独立学院生源及特点的原则

生源状况也是确定人才培养目标的主要因素之一。在现行高考招生体制下,独立学院被安排在本科第三批次录取,主要生源则是一批未能进入公办本科高校而又希望接受本科阶段高等教育的学生(其中一部分优秀的独立学院可以招收达到第二批次,甚至第一批次本科录取分数线的学生)。根据

高等教育规律,当高考总分相差30~50分以上,生源质量会发生显著质的变化。通过对某所处于江苏地区的独立学院在校生情况调查,可以发现这些学生存在比较明显的特点。

一方面,按照高考分数段划入这一群体的学生,高考录取时基本处于本科最低档,他们高中阶段学习成绩普遍不是很理想,基础不扎实,学习动力和自

觉性不足。尤其是独立学院快速发展的这几年,学校的生源已经集中于“90后”的独生子女群体,他们的不足之处就在于:缺乏良好的学习习惯,学习目标不明确,责任意识不足,缺少自主管理能力以及团队合作精神。另一方面,这一群体作为改革开放的新生代,他们自我意识强,思维活跃,兴趣爱好广泛,动手能力较强。并且独立学院的学生很大一部分来自经济发达地区,家庭经济条件较好,因此他们信息来源丰富、眼界视野开阔,容易接受新事物、新观点、新理念,并善于创新,综合发展潜力较大。此外,由于大多数学生经历过高考的小挫折,他们有迫切证明自身能力的积极性,他们极度希望通过四年文化知识的学习,能快速提升自己的综合素质和能力。

因此,独立学院要想把这部分学生培养成为社会需要的“人才”,必须采取因材施教的思路,确定有别于普通本科学校生源特点的人才培养目标。树立“注重基础知识、实践能力、素质结构全面发展”的教育观,重视学生个性化发展,尊重学生的发展选择和学习的主体地位,因势利导、因人制宜地引导他们成人成才。

三、独立学院人才培养目标的理论分析与定义

(一)人才培养目标的概念

袁振国对“人才培养目标”的解释是:“人才培养目标就是各级各类学校或各专业学生的具体培养要求。它由特定的社会领域和特定的社会层次的需要所决定,针对各级各类学校的特定的受教育对象而提出,因各行各业、各个社会层次人才需求不同和各年龄层次受教育者的学习需求变化而建立。”^[1]这是一个宽泛的定义,它包罗了各种层次、各种类型的学校和各个不同的专业,当它和一个具体环境结合时,就会被赋予具体的含义。因此,本文中的“人才培养目标”是限定在高等教育范畴内的,当我们更进一步把范围限定在本科

教育时,可以把本科教育培养目标理解为“依据一定的教育目的、社会需要和本科教育理念提出的关于人才培养的基本规格要求和质量标准”。

在理解“人才培养目标”的含义之后,我们将进一步分解这一概念的构成要素。我们要解决“培养什么样的人”的问题,那么要从哪几个角度去入手呢?再结合本文的研究重点,独立学院作为高等教育体系中的一个层次,又应当如何细化、定位“人才培养目标”呢?独立学院的人才培养目标与普通本科院校、高等职业院校又有何区别呢?

胡建华在《高等教育学新论》中,将人才培养目标融合进高等教育目标的五个层次中,作为最基本的层次(有些国家直接把人才培养目标等同为教育目标),并且指出“在特定的社会形态下,高等教育所要培养的人才在性质上必然首先要符合社会对新人的基本要求,必然首先要满足教育目的对人的基本素质的全部规定。”^[2]这里,笔者认为,“人的基本素质的全部规定”是一个较难把握的范围,如果想要准确理解它,应当将这些基本素质细化为若干种可以具体量化和表现的载体。

教育部“关于深化教学改革,培养适应21世纪需要的高质量人才的意见”中曾指出,“在知识传授与能力和素质培养的关系上,树立注重素质教育,融传授知识、培养能力与提高素质为一体,相互协调发展、综合提高的思想。”由此可见,当我们在探讨大学生应具备的基本素质结构时,也可将大学生各类基本素质所隐含的内容作为主线,将知识、能力、素质统一起来,进行深入探讨,从符合社会需要人才应具备的能力入手,推导出这些能力反映出的知识结构,再进一步推导知识、能力所综合反映出的基本素质(表3)。

(二)独立学院人才培养目标的构成

1. 独立学院人才培养目标构成的层次

表3 人才培养目标各要素及关系推论

	需要具备	反映出
能力	知识结构	基本素质
A. 基本价值判断、是非鉴别能力,以及相应的自律、行为选择能力,可以引申到辩证思维能力	正确的世界观、价值观和方法论,政治思想及道德、民主法规的基本知识	心理素质中的社会品德素质
B. 审美能力,阅读与表达能力、沟通与合作能力,持续学习、不断探索能力	人文科学综合知识、综合实践知识	心理素质中的个性品质素质
C. 观察能力、逻辑判断能力、思辨能力,将理论与实务结合能力,发掘、分析及解决问题之能力	自然科学综合知识、专业知识、专业实践知识	心理素质中的才智素质
D. 身体协调能力,心理调适能力,社会适应能力,吃苦耐劳、持之以恒、不断超越的能力	将理论知识应用于实践的经验财富	身体素质,以及心理素质中的能力素质

独立学院人才培养目标的构成层次,如果按其在整个教育体系中的位置,可以分为三个层次:即宏观层面的培养目标、中观层面的培养目标和微观层面的培养目标。第一,宏观层面的培养目标则是泛指整个国家法定层面的高校人才培养目标。根据《中华人民共和国高等教育法》第十六条规定,本科教育学业标准为:“本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。”第二,中观层面的培养目标是指独立学院这一类型高校所具有普遍性的人才培养目标,体现了独立学院人才培养目标的共性。教育部2003年颁布的《意见》进一步明确指出:“独立学院的专业设置,应主要面向地方和区域社会、经济发展的需要,特别是要努力创造条件加快发展社会和人力资源市场急需的短线专业。”由此不难看出,国家对于独立学院的人才培养目标的基本要求,是按照社会、区域经济发展的需要设置专业,主要为地方和区域社会的发展培养高素质、复合型的应用型高级专门人才。第三,独立学院微观层次的人才培养目标,指的是具体到某一所独立学院时,能够体现该独立学院个性特征的人才培养目标。这种独立学院个性化的人才培养目标是独立学院结合地域差异、社会与经济的发展差别、教学资源等的不同来决定的。

通过以上分类结果,宏观层面的培养目标只是国家对独立学院本科教育教学活动带有方向性的指引标准;微观层面的培养目标又要结合具体学校的特点来制定。因此,本文的研究重点则是以宏观目标为指导方针,以微观目标为参考依据,定位于中观层面的,可以针对独立学院这一类型学校具有普遍适用价值的人才培养目标。

如果进一步以独立学院作为研究主体,继续解剖培养目标的构成结构,笔者认为还可以分为功能定位的人才培养目标、区域定位的人才培养目标和

专业定位的人才培养目标三个方面。首先,从功能定位角度看,独立学院基本可以定位于“应用型本科”教育,这也是整个国家高等教育体系完善的需要。具体我们可以理解为,这种“应用型本科”培养的应是满足各行各业需求的应用型专业人才。这种人才肯定不是“学问家”、“研究家”,而是熟悉现代科学知识、管理知识,掌握当今各类应用能力的高级专业人员。其次,从区域定位角度看,独立学院要以市场需求为导向,服务于地方经济建设,尤其是依托地方综合性大学所设立的独立学院,一定要为地方经济的发展发挥好输送人才的作用。这是贯彻教育部《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》文件精神的要求,更是定位好独立学院培养目标的原则。再次,从专业定位角度看,独立学院要依托母体高校的专业优势,开设母体高校的强势专业,并根据自身的特点开设社会需求量大、体现本学院特色的专业。这也是贯彻国家文件精神和遵循“特色是一所学校的内在生命”办学原则的内在要求。

2. 独立学院人才培养目标构成的内容

根据人才培养目标的相关理论分析,知识、能力、素质是人才培养目标构成的三大要素。人才培养目标的内容就是依据一定的教育目的、社会需要和本科教育理念提出的关于人才培养的基本规格要求和人才在知识、能力、素质三要素方面的质量标准。当这种“知识、能力、素质三要素方面的质量标准”定位于独立学院这类教育主体时,我们就可以赋予它们更加具体的内涵。

根据独立学院人才培养目标定位的诸多原则,以及对独立学院人才培养目标的结构分析,笔者认为,我们已经可以明确独立学院人才培养的基本规格就是应用型的本科人才。“应用型人才”是一个大家耳熟能详的名词,参照已有的理论研究,应用型人才也是多层次的。应用型人才从低到高可以分为操作性、技能性、设计性、理论性四个层次^{[3]53}(表4)。

表4 应用型人才的层次定位^[4]

人才类型	知识基础	能力类型	工作类型
理论性	专业基础深厚	应用研究能力	专家思考型(expert thinking)
设计性	知识综合性强	资源整合与集成能力	复杂沟通型(complex communication)
技能性	专业基础一般	执行能力	常规认知工作型(routine cognitive tasks)
操作性	尚未形成专业基础	操作能力	常规体力工作型(routine manual tasks)
			非常规体力工作型(non-routine manual tasks)

操作性应用人才一般应是职业学校的培养目标,理论性应用人才也可以理解为综合性的普通本科高校对本科人才的培养目标定位,而处于中间层次的技

能性应用人才和设计性应用人才,在实际的人才培养目标定位工作中也经常被混淆。许为民等^{[3]113}教授在《独立学院的发展与运行研究》一书中,对此问题有

比较详细的解释,并且明确指出某些独立学院在强调培养应用型人才的过程中,如果过于注重技能等的培训,就会模糊与高职院校的界限,也就等于降低了设计性应用人才的层次。

结合上表对应用型人才的深度分析,我们可以把独立学院人才培养在知识、能力、素质三个方面的质量标准作以描述:第一是知识要素的质量标准。独立学院培养出的应用型人才必须要具备一定的知识广度和深度,并形成合理的知识结构。知识结构是培养目标中的重要组成部分,其优劣是衡量人才培养质量的主要尺度之一。从最新的发展趋势看,知识结构要合理、精练,知识要基础化、综合化、前沿化。就知识深度而言,“独立学院层次的理论教学是本科层次的理论教学,学生对知识的掌握程度首先是‘够用’,并在此基础上适度强化应用型基础理论的掌握。”第二是能力要素的质量标准。高等教育大众化时代社会需求的人才应该具备四种基础能力:即学习能力、创新能力、实践能力和创业能力。独立学院在应用型人才的培养过程中,是介于普通类高校和高等职业技术学院之间的层次,那么当普通类学校培养出的人才擅长应用型研究,主要从事科学研究和技术开发等工作;同时,高职院校培养出的人才又善于执行指令和一线操作,具体从事生产、建设、服务等第一线操作工作时,独立学院培养出的学生则必须要重点掌握以创新为特点的实践能力和以资源整合为特点的创业能力。第三是素质要素

的质量标准。“教育的功能,一是教人懂事(知识),二是教人做事(能力、知识的应用),三是教人做人(如何做人,为何做人),而最重要的、也是教育工作最艰难的部分应是第三个功能。”笔者认为,教育的第三种功能就集中体现了人才培养所要到达的素质目标。因此,针对独立学院生源的特点,要加强对非智力因素的培养,强化身心素质、人文素质与职业素质,并且训练学生良好的敬业精神和强烈的社会责任感。

(三)独立学院人才培养目标的定位

综上所述,独立学院人才培养目标应定位为:拥有合理的知识结构、一定的理论深度,具有较强的创新实践能力和资源整合、开拓能力,具备良好的人文素质和职业素养,身心健康、社会适应性强,符合地方、区域经济社会发展需要,主要面向生产、建设、管理、服务等一线岗位的复合应用型本科人才。

参考文献

- [1] 袁振国. 当代教育学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1999:70
- [2] 胡建华等. 高等教育学新论 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2006:282
- [3] 许为民, 林伟连, 楼锡锦, 等. 独立学院的发展与运行研究 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2008
- [4] 许为民, 张国昌. 应用型创新人才培养四题 [J]. 中国高教研究, 1996, 7:24-29

A study of target location of personnel training in the independent college

JIANG Ping

(Jinshen College, Nanjing Audit University, Nanjing 210029, China)

Abstract: Independent college has become an important component of China's higher education, and the development of independent college needs further exploration. According to the existing unreasonable position and universal problems of personnel training, this article started with constitute elements of personnel training objectives, put forward several principles which independent college should follow, emphasized the concrete objectives and content of personnel training, then abstracted the general definition of personnel training objective of independent college.

Key words: independent college; personnel training; target location