

# 大学生非专业阅读的困境及对策

张爱林<sup>1</sup>,戴月舟<sup>2</sup>

(1.南京医科大学党委办公室,2.校长办公室,江苏 南京 210029)

**摘要:**大学是阅读的黄金时期。在调查中发现,大学生阅读现状,尤其是非专业阅读并不尽如人意。如何破解大学生非专业阅读的困境,加强和改进大学生阅读水平是推动社会主义文化大发展大繁荣的重要一环。

**关键词:**大学生;非专业阅读;困境

**中图分类号:** G642.46

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-0479(2012)06-502-003

党的十七届六中全会强调要深化文化体制改革,提升国家文化软实力。大学生作为先进文化的传承者、弘扬者和发展者,是国家软实力建设的基础工程和提升引擎。加强和改进大学生阅读水平,提升整体人文素养是推动社会主义文化大发展大繁荣的重要一环。

## 一、大学生阅读现状调查

2010年,我们采用问卷形式对在宁部分高校进行大学生阅读现状调查,并在现场选取师生进行访谈。此次调查共发放问卷1100份,回收1034份,实际有效问卷997份,有效回收率为96%。其中男生412人,女生585人;一年级学生262人,二年级学生324人,三年级学生213人,四年级学生198人。涉及医学、理学、工学、文学和管理学等诸多学科,可以在一定程度上体现大学生阅读现状。

调查结果显示,大学生学习压力较大,同时课余时间选择也较为多元(表1)。除了专业自习以外,网上冲浪、文体活动及阅读杂志报纸是多数学生的选择;而阅读经典则列在逛街、旅游之后,只占阅读杂志报纸人数的三分之一,也说明了大学生校园生活的随意以及快餐式阅读的现状。

大学生阅读的书籍类型选择范围广泛,涵盖了调查所列的所有门类(表2)。其中专业类、休闲类、生活类所占比例较大,而具有较高人文意蕴和艺术价值的经典类所占比例明显偏低。在访谈中,许多学生表示更喜欢在网上欣赏影视,翻阅网络小说;即使是名著,相对于文本,更喜欢看被拍摄成的电影或电视剧。说明大学生文本阅读意愿低,倾向于直观的视觉刺激。

学生之间专业阅读时间相对比较均衡(表3),每周专业类阅读达10小时以上的学生接近总数

表1 课余时间如何安排(可多选)

	专业自习	文体活动	阅读杂志报纸	阅读经典	棋牌游戏	网上冲浪	逛街旅游	无事可做	其他
被选次数	676	412	353	123	256	721	223	38	73
被选率(%)	23.5	14.3	12.3	4.3	8.9	25.1	7.8	1.3	2.5

注:被选率=被选次数/总的选择次数。

表2 课余时间阅读较多的书籍类型(可多选)

	外语类	专业类	休闲类	经典类	科技类	生活类	其他
被选次数	237	696	524	208	87	413	165
被选率(%)	10.3	29.9	22.5	8.9	3.7	17.7	7.1

注:被选率=被选次数/总的选择次数。

**基金项目:**江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目(2010sjsb880091)

**收稿日期:**2012-10-15

**作者简介:**张爱林(1980-),男,山东郓城人,硕士,讲师,主要从事思想教育研究;戴月舟(1983-),女,江苏南京人,硕士,助教,研究方向为中国文学与文化,通讯作者。

的一半以上,表明学生对专业阅读比较迫切。非专业阅读时间每周在6小时以上的学生占29.1%,近半数学生平均每天阅读时间都不足3小时。并且,这其中可能还包括阅读报纸、杂志和网络文学所占用的时间。非专业阅读与专业阅读相比,可谓冰火两重天。

当今大学生的阅读目的主要以提升文化修养和满足兴趣爱好为主(表4),对阅读有较为正确的认识,值得肯定。同时结合表1~3,可以看出在校大学

生一方面利用各种事由自觉或不自觉地挤压阅读时间,另一方面又多以专业阅读代替非专业阅读,以报刊、杂志阅读代替经典阅读,用这种阅读方式却想达到提升文化修养的目的无疑是不相称的。

总之,通过调查问卷和随机访谈,可以看到在网络文化和多元价值观的冲击下,大学生正逐渐失去广泛吸收多方面精神资源的气魄和能力,过于注重专业学习,出现了以专业阅读代替非专业阅读的现象,“软实力”建设任重而道远。

表3 每周专业类和非专业类课外平均阅读时间(单选)

	15小时以上	10~15小时	6~9小时	3~5小时	1~2小时	0小时
专业类阅读人数	241	184	227	112	201	32
百分比(%)	24.2	18.5	22.8	11.2	20.2	3.2
非专业类阅读人数	48	107	136	171	462	73
百分比(%)	4.8	10.7	13.6	17.2	46.3	7.3

表4 课外阅读的目的(多选)

	潮流时尚	准备学业考试	考取资格证书	提升文化修养	满足兴趣爱好	求职就业	打发课余时间	其他
被选次数	66	236	103	751	561	131	18	34
被选率(%)	3.4	12.4	5.4	39.7	29.6	6.9	0.9	1.7

注:被选率=被选次数/总的选择次数。

## 二、非专业阅读的意义

### (一)非专业阅读可以增强学习生活的趣味性

每一种专业总有自身的学术规范、理论术语和知识体系,因此专业阅读往往是非常枯燥的,越是精深越是如此。从这个意义来讲,专业阅读要坐得住冷板凳,需要非常强的耐心和毅力,做好实属不易。在专业学习的同时伴随非专业阅读,可以让我们视野更加开阔、情感更加丰富、思想更加深刻。因此,非专业阅读可以激发学习生活的趣味性、持久性和有效性。古人云:“才必兼乎趣而始化”<sup>[1]</sup>,阅读不仅可以谋生,更可以谋心。在专业学习的过程中我们尽可安心做一名专业之外的阅读者,随意地关注,自由地阅读。

### (二)非专业阅读可以优化人格的全面性

伴随着学科的分化,知识的综合和交叉也在不断增强,知识总量呈几何倍数增长。世间万物各有其自身的特点和所长,如果只看到一面而不及其余,知近不知远,知始不知终,知古不知今,必然造成认识的局限性。从调查访谈中发现,许多大学生都将上大学作为今后谋生的一条路径,一种手段。考上大学,任务已完成一半,这必然造成大学生知识体系的割裂、目标追求的功利和思想认识的平庸。事实上,大学精神生活无限广阔,其主要途径就是非专业

阅读。通过非专业阅读砥砺人生、丰富情感、激昂生命,增进科学与人文、情感与理性、知识与实践的和谐统一,促进人格的发展与完善。

### (三)非专业阅读可以体现人生的超越性

专业阅读,常常可以成就人生,成为从业之本和衣食之源,具有非常强的实用性,但发展到极端,就会把专业的、技术的世界,看作是世界的全部,从而将自我的天地压缩在极小的空间,最终导致精神的平庸化与情感的冷漠化,陷入了所谓的“工具理性”<sup>[2]</sup>。人最终成了科学技术、专业知识的奴隶,带给人类的是自身的异化和物化。与此相对应,非专业阅读可以思接千载,视通万里,交接智者,对话伟人,超越了世俗生活,建立了精神世界,代表着价值理性。通过非专业阅读,从思想、文化、科学、文学的大师那里直接吸取人类文明的精华,从而站在“巨人”的肩膀上以更广阔的胸怀,更坚定的信仰,更有效的行动成为道义的承担者和社会的评判者。

## 三、提升大学生非专业阅读水平的对策

(一)注重提升国民阅读水平,真实对应国民的文化需求,着力营造全民阅读的良好文化氛围

当大学教育的体制、目标与良好的社会风尚互相激荡时,有一个“好读书、读好书、读书好”的社会大环境,大学校园阅读才会有一个根本性转变。因

此,国家要鼓励文化的多元化发展,“坚持百花齐放、百家争鸣,坚持继承和创新相统一……以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,在全社会形成积极向上的精神追求和健康文明的生活方式。”并注重提升文化品质,“物质贫乏不是社会主义,精神空虚也不是社会主义。”<sup>[3]</sup>二是加大公共文化基础设施建设,“让群众广泛享有免费或优惠的基本公共文化服务。要构建公共文化服务体系,发展现代传播体系,建设优秀传统文化传承体系,加快城乡文化一体化发展”<sup>[3]</sup>,并尽可能降低书刊资费、邮费,让百姓有书读,读得起书。三是转变政府职能,强化社会管理职能,弱化直至杜绝政府干预文化市场正常运行的各种行为,“推动政企分开、政事分开,理顺政府和文化企事业单位关系”<sup>[3]</sup>,并进一步深化国有文化单位改革,创新文化管理体制,将文化、广电、出版、宣传等部门的职能改革升级或精简合并。四是大力发展教育事业。这是提高整体国民素质的根本途径,也是提升阅读水平的文化根基。

(二)应注重学生阅读能力的培养,引领社会潮流,让大学成为社会读书风气的策源地和加油站

一是注重专业培养,强化通识教育。大学生既是一个沿着一条相同道路走向一个共同未来的国家公民,又是很多个沿着不同道路前行的个人。大学应在专业培养的同时注重学生“公共旨趣”、“公民性格”的塑造,增强学科交融,加强文理渗透,促进学生全面发展、和谐发展和可持续发展。二是加强阅读指导,提供阅读平台。通过调查访谈,我们发现大学生阅读往往缺乏自觉和计划,教师没有要求和指导是其中主要原因之一。因此,教师可通过举办讲座、座谈会、读书沙龙等形式提高学生非专业阅读的积极性和主动性。或者开出相应的公共选修课程,重点选择一些经典著作深入讲解,锻炼学生阅读能力。三是成立读书社团,开展读书活动。阅读可以相互影响,学校和老师可以成立读书社团,让一部分爱读书的学生互相鼓励,互相促进,影响并带动更多的身边同学加入读书的行列。通过读书节、报告会、假期阅读作业、书目推荐与自荐、读书感言展示等形式将读书活动制度化、常态化,选树一批爱读书、会读书的典型,重点宣传表扬,加强同伴教育和先进教育。

(三)大学生应讲究读书方法,持之以恒用心读书

大学是最美好的人生阶段,也是阅读的黄金时期。大学生要讲求读书方法,一要坚持读原典文本,

少读心得、感悟、评说之类。经典具有永恒的价值,只有立足文本本身,才能有切身体会和感悟反思,从而发掘经典的内在价值。二是知人论世。“颂其诗,读其书,不知其人,可乎?”<sup>[4]</sup>读书,应看到作者的时代、历史的局限,也要了解人性的复杂,群体的能量和历史的偶然。经典需要在宽容、体会和敬畏的心境中完成阅读,不要对传统文化、历史人物、学术思想妄加批判。三是反复阅读。苏轼有云:“故书不厌百回读,熟读深思子自知”,对于经典尤其如此。争取将读书的感悟与成长的心得相融合,人生的厚度与阅读的深度成正比,经典自会内化为自身素养。四是做比较。首先是人我比较,一边浏览书籍的标题、前言、目录、后记等,一边想像自己将如何阐述,然后根据异同进行选择阅读;其次是同类型书籍比较,如《论语》博大精深又不乏注解名作,像何晏的《集解》有玄学之妙,朱熹的《集注》有理学之思,钱穆的《新解》有故国之情,杨伯峻的《译注》有简要之便。通过纵深比较,不仅可以了解《论语》的多元思想和注释的时代特色,还可以从学术史的角度体会传统思想发展史。五是根据专业、时间、爱好和阅读现状等因素制定适合自己的读书计划。建议每学期至少要读三本书,一本经典,可以用周末或假期深入细致阅读;一本散文和小说,可利用每天零散时间来完成。一定要坚持,腹有诗书气自华,二十年后见分晓。

总之,大学生除专业学习外,更重要的是开展非专业阅读。如世界读书日宣言中所说:“无论你是年老还是年轻,无论你是贫穷还是富有,无论你是患病还是健康……都能享受阅读的乐趣,都能尊重和感谢为人类文明做出过巨大贡献的文学、文化、科学、思想大师们”<sup>[5]</sup>,努力将自己根植于文化的核心处和起源点,能够仰望星空——思考宇宙规律和道德法则,成为道义的承担者和维护者。

#### 参考文献

- [1] 张潮. 幽梦影[M]. 天津:百花文艺出版社,2002:101
- [2] 张春艳,郭岩峰. 霍克海默工具理性批判思想研究[J]. 理论月刊,2010(12):59-61
- [3] 中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定[M]. 北京:人民出版社,2011:7-28
- [4] 杨伯峻. 孟子译注[M]. 北京:中华书局,2005:251
- [5] 潘洪建,魏游,环蓉. 大学生阅读:现状与对策[J]. 扬州大学学报(高教研究版),2009,13(5):69-73