

整合优质课程资源, 提高医科院校思想政治理论课实效性

吴任慰,于帆,赵小明,林世芳
(福建医科大学人文学院,福建 福州 350108)

摘要:通过对医科院校思想政治理论课教学的主要影响因素的调查,分析制约思想政治理论课有效性的显性与隐性因素,寻找适合于医科院校思想政治理论课教学实际的资源整合途径。

关键词:思想政治理论课;实效性;医科院校;资源整合

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1671-0479(2013)01-061-005

doi:10.7655/NYDXBSS20130117

高等医科院校思想政治理论课教学主要目的是通过学习马克思主义的基本理论,帮助医学生树立中国特色社会主义的理想信念,使医学生不仅具有高超的医术,还要具有高尚的医德和坚定的政治立场。为了更好地达到教学目的,我们对影响思想政治理论课教学效果的显性因素和隐性因素进行了调查。在此基础上提出整合优质课程资源,以提高医科院校思想政治理论课实效性。

一、对医科院校思想政治理论课 现状调查的总体认识

本次调查采用问卷的形式,共发放问卷800份,收回问卷794份,有效问卷622份。调查对象为该校大学生:一年级9人,占1.4%;二年级490人,占78.8%;三年级123人,占19.8%。以大学二年级学生为主是因为他们已经系统地学完了思想政治理论课共四门的课程,对问题的回答更具真实性。调查对象中医学专业475人,占76.4%;非医学理工类36人,占5.8%;人文类专业111人,占17.8%。调查问卷内容主要包括学生对思政课的认识、校园文化的影响、网络的影响、医患关系的认知等方面的评价,还包括对学生学习目的和态度、建议的了解。

(一)医学生对思想政治理论课的学习价值总体的肯定

高等学校思想政治理论课在引导大学生坚定马克思主义的信仰和社会主义的信念等方面发挥重要

的作用。在思想政治理论课的教学过程中,70.7%的学生基本了解中国的历史,73.5%的学生认为基本了解民生、民情,71.6%的学生得到基本的法律知识教育,70.0%的学生基本树立社会主义荣辱观,72.1%的学生增强了责任感,59.3%的学生认为得到基本的时事政治教育,45.5%的学生认为基本培养了创新意识。对于思想政治理论课的收获方面大部分学生还是认同思想政治理论课对提高自己的综合素质的帮助(图1)。说明现有的思想政治理论课教学目的基本达到,但是离学以致用还有一定的距离。

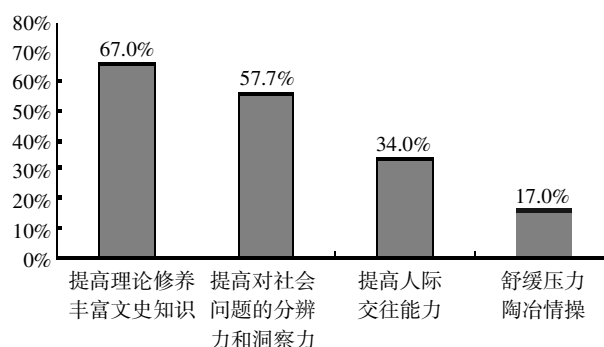


图1 学生对于思想政治理论课的收获情况

(二)医学生对思想政治理论课重要性的认识不足

虽然医学生对思想政治理论课的学习价值总体上是认同的,但是受社会各种风气和其他负面现象的影响,部分学生对思想政治理论课的教育功能存在一定程度上的模糊认识。对于“你上思想政治理论课的原因”,54%的学生选择“为了应付考试拿学

基金项目:福建省教育厅社会科学思政专项研究项目(JA11407S)

收稿日期:2012-09-14

作者简介:吴任慰(1971-),女,福建厦门人,法学硕士,副教授,研究方向为思想政治理论教育,通信作者。

分”,40%的学生是“为了提高理论素养”。因此,75.2%的学生选择“上课听讲”,23.2%的同学选择“上课聊天、听音乐、玩手机、睡觉”,0.6%的学生逃课。这说明大部分医学生虽然有着良好的学习习惯,但还是有部分学生由于不重视思想政治理论课而不愿意认真听讲。

(三)思想政治理论课课堂教学影响力的有限性

课堂教学是思想政治理论课教学的主渠道,但调查显示思想政治理论课对学生的正面影响作用还远未充分发挥:5.5%的学生认为“很有影响”,57.0%的学生认为有一定影响,37.6%的学生认为影响甚微和几乎没有影响;同时,有66.4%的学生认为外部社会环境对自己的影响较大。由此可见,医学生的认知受到来自社会各方面思想文化、价值观念的影响,甚至一些与课堂教学的内容及宗旨不相符合的消极影响,也形成了“先入为主”的观念,而思想政治理论课教学又难以在有限的时间内解决如此众多的矛盾和问题,尤其是理论与现实的巨大反差,影响医学生对思想政治理论课教学的信度、兴趣、说服力,最终失去了其应有的效果。

二、医科院校思政课显性课程教学 局限性现状调查

传统的思想政治理论课课堂教学内容与方式是经过周密的计划、组织和安排,运用传统的教学方法,向学生灌输社会主导思想意识,规范其道德行为。这种方式有其自身不可替代的优势,但调查显示,如果处理不好以下三对关系,优势会转化成劣势,甚至一定程度上引起那些具备主体意识、颇具批判性思维方式的“90后”学生的抵触情绪。

(一)思想政治理论课课堂教学内容的丰富性与理论教学的抽象性

思想政治理论课的教学内容非常丰富,并且与时俱进,不断更新,表现为完整的体系性,但由于其理论性较强,如果处理不好教材体系和教学体系的关系,教学活动完全按照教材体系进行,则会落入理论教学的抽象陷阱,无法引起学生的兴趣。调查显示,仅有6%的学生对思想政治理论课的教材表现出极大的兴趣。许多学生认为此类课程枯燥无味或是空洞理论的述说,59.3%的学生要求课堂教学内容要理论联系实际。这说明我们的课堂教学大多数还停留在抽象的理论教育,没有把思想政治理论课丰富的内容与鲜活的现实有效地结合起来。调查也显示尽管部分学生认为学这些理论对自己没有用处,但还是渴望通过思想政治理论课的教学内容来

了解世界、了解现实社会。

(二)思想政治理论课课堂教学方式的多样性与课堂教学的单调性

思想政治理论课在传递社会意识形态方面总是带有一定的强制性和权威性,要求学生增强对现实政治的认同性,却并不太关注学生个体的差异,现有的教学形式主要采用大班教学,教学过程中师生对话和交流时间受限制。课内大部分时间只能由教师讲授知识,学生的参与机会少,导致部分学生对思想政治理论课的漠视和逆反心理,减弱学生的学习动机和学习效果,失去了课程所具有的理论力量和思想价值,也导致了学生对课程的满意度较低。调查显示,63%的学生要求课堂教学采用讨论、辩论、案例分析、情境设置等互动教学方式,只有10%的学生要求按教学大纲照书教学,说明大部分学生不欢迎简单呆板的课堂说教。

(三)思想政治理论课教育体系普遍性与医学教育对象的特殊性

全国的高校思想政治理论课教材均使用马克思主义研究和建设工程统编教材,本校虽然作为医科院校,但也不例外,而且基本学时数和教学体系严格按照教育部思政司的规定执行。但是调查发现由于思想政治教育本身功效的长期性、隐性化,使一些医学生把思想政治理论课等同于纯粹的政治说教,认为和自己未来职业发展没有多大关系。与其他专业学生相比,医学生的学习任务更重,学习时间大多是用于专业课,基本无暇顾及思政课学习,只是到考试时才会突击应付,平时也不太关注时事和新闻(图2)。但是目前严峻的医患关系问题又困扰着许多医学生,74.8%的医学生认为医生是一个高风险的职业。医学生将担负人民健康幸福和社会和谐的历史使命,如何处理好医患关系决定了医学生的思想政治教育责任更加重大、任务更加艰巨。

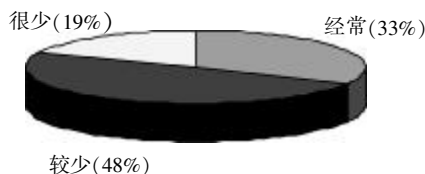


图2 关注时事与新闻的调查结果

三、对思想政治理论课隐性课程教育 局限性现状的调查

隐性课程教育是教育者借用现代心理学知识,通过创造各种条件使受教育者进入“无意识”境界,在不知不觉、无意识中接受思想道德教育。隐性课程

教育因其内隐性、广泛性和作用的长久性等特点,逐渐引起德育工作者的重视,成为思想政治教育资源开发的重要方向^[1]。我校在思想政治理论课隐性教学法改革方面也做了尝试,调查显示学生获得思想政治理论知识的途径呈现多元化趋势(图3)。第二课堂等活动作为思想政治理论课的延伸渠道发挥着日益重要的作用,但也存在着一些不足。

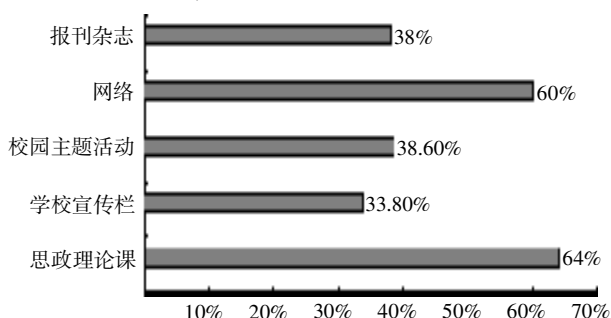


图3 获取思想政治理论知识途径的调查结果

(一)思想政治理论课向第二课堂社团活动的渗透力不足

丰富多彩的第二课堂活动吸引了不少学生。对于与思想政治理论课密切相关的校学生党校的评价中,觉得“收获非常大”的学生占5.3%，“收获比较大”的占17.0%，“有一定收获”的占31.7%，“说不清楚”占46.0%。参加党校学习的学生都是班干部等优秀学生,在平时学习中比较刻苦认真,对于思想政治理论课也比较重视。而对于其他第二课堂的社团活动中融入思想政治教育,只有23.0%的学生认为“可行”;63.5%的学生认为“选择视具体的落实情况而定”;13.5%的学生认为“可能破坏社团的自主性”。调查说明大部分学生对于思想政治理论课向第二课堂活动延伸的重要性并不了解和认同。

(二)思想政治理论课的第二课堂活动形式还有待改进

对于学校举办的思想政治教育讲座,55.0%的学生认为专业性太强,听不懂;36.8%的学生则认为缺乏高层次、高水平的报告;31.7%的学生认为时间安排不合理,不方便参加;20.4%的学生认为主讲人知名度低,没有吸引力。对照学生参加我校其他形式的校园文化活动,58.8%的学生选一般兴趣,可参加可不参加,可见学生参加校园文化活动的积极性不高。分析原因在于,26.0%的学生感觉活动繁多,疲于应付;20.9%的学生认为活动单调重复;13.3%的学生选说不清;只有25.4%的学生认为活动寓教于乐,14.3%的学生认为活动丰富多彩,贴近实际。调查反映出学生对第二课堂活动的期望值较高,但医科院校学生知识结构又偏向理科,人文知识欠缺。过多

的课外活动与医学生繁重的功课相冲突,使学生产生这种矛盾的心态,影响了第二课堂学习的热情。

(三)思想政治理论课的网络平台建设薄弱

信息技术特别是网络技术的快速发展,在丰富大学生日常学习生活的同时,也悄无声息地改变了他们的学习、生活和思维习惯,成为大学生在课堂、书本之外获取外界信息的主要渠道。调查显示有83.6%学生经常上网看影视,听音乐;72.3%的学生上网浏览信息,获取知识;46.0%的学生上网聊天交友;22.8%的学生上网玩游戏。而对学校网络思想教育平台的评价:1.4%的学生很满意;41.3%的学生认为还行;31.0%的学生认为一般满意;26.2%的学生认为还有很多需要改进的地方。在如何改进思想政治教育的建议中,有学生建议进行网络教学。可见网络在医学生的学习生活中起着不可替代的作用,但目前我校利用网络进行思想政治理论课教学的功能并没有得到充分发挥。

(四)校园环境建设水平有待提高

校园环境作为思想政治教育的隐性载体,对学生的发展和能力的培养也会产生巨大的影响。而学生对我校校园文化设施的评价为“一般”的占63.5%,说明学校的环境建设与大部分学生的期望存在距离。不少学生也提出具体建议,如建设有学校自己文化特色的景观,校园内的标语、海报力求更新、创新,加强生活区环境的卫生和绿化。

四、整合优质课程资源, 提升思想政治理论课的实效性

高校思想政治理论课不同于一般的专业课,具有特定的性质和功能。它不仅是一个知识体系,更是一个价值体系。而医学既不专属于自然科学,亦非社会科学,而是兼有自然科学、社会科学属性的综合性科学^[2]。从医学的起源来说,医学首先是仁术,然后才是技艺与科学。作为未来的医生,高尚医德的形成,与医科院校思想政治理论课教学的质量和效果密切相关。因此与普通高校相比,医科院校的思政课教学有着其独特的教学规律。

(一)倡导开放性的课程观,丰富思想政治理论课的医学人文理念

当前社会上出现的一些不正常的医患关系现象,及其对在校医学生的职业信念和未来期望的影响,说明思想政治理论教学还存在不少薄弱环节,思想政治理论课与医学人文科学、医学社会科学没有充分结合起来,极大地制约了医科院校思想政治理论课教学效果的提高。同时,医学院校学科专业性较

强,学生的知识结构失衡,医学知识所占比重较大,人文社会科学知识所占比重较小。为此,对医学生的思想政治理论教育不能仅局限于“4+1”必修课,要从大政治学的角度,与医学人文科学、医学社会学等课程相结合,以达到“求真”与“求善”相统一。一方面在思想政治理论课的相关内容部分补充医学人文素质课程,另一方面在理论够用、课时压缩的情况下,可以编订针对医学生需求的补充教材,或开设与医学专业有关的人文选修课程^[3]。这样不仅拓宽学生学习的知识面,开启学生创新思维能力和解决实际问题的能力,而且能极大地提高学生的学习兴趣,大大增强思想政治理论课教学的实效,思想政治理论课的理论指导价值也会得到彰显。当然这也对医科院校思想政治理论课教师提出更高的要求,既要有思政教育等人文课程的修养,又要对医院工作有一定的了解,能够把思想政治理论课与学生所学专业相结合,有针对性地在案例教学、互动式教学和体验式教学等环节中,解决困扰学生的有关医德教育、医患关系等问题。

(二)围绕医学生素质培养,合理规划形成实践性资源体系

要提高医学生思想道德素质水平,进行职业道德的培养,还需要合理规划利用实践资源,增加医学生实践锻炼的机会。一方面要把社会实践课程化建设,把课外社会实践活动纳入课程体系和实践教学体系,增大课内实践的比重^[4],另一方面要根据学生个体发展需求进行精细开发,充分利用医科院校现有的各种实践基地,为学生提供可以选择的各类实践资源^[5]。具体表现在根据各门思政课的教学需要安排组织学生参加各种形式的社会实践,如组织一年级学生聆听优秀医务工作者介绍先进事迹、参观各类历史展馆,组织二年级学生到医院了解医院的运营过程,到医院做导诊志愿者,组织三年级学生参加卫生下乡活动或进社区做社会调查,组织四年级学生在医院参加义务献血、灾情救助等实践活动。通过让学生有计划地接触社会,体会国情、民情,从而能更多地关注和融入当前医疗卫生领域的改革与发展,提高学生对医学社会价值、道德价值和行为选择的正确判断,提高学生职业素质和道德修养,增强学习思想政治理论课的积极性。

(三)挖掘德育资源,在医学专业课程中贯穿思政教育的体验和感悟

2004年国务院有关文件特别强调在加强和改进高校思想政治理论课的同时,还要深入发掘各类课程的思想教育资源,在传授专业知识过程中

加强思想政治教育,使学生在科学文化知识学习过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟。借鉴欧美各国的思想教育经验,医科院校应重视德育与其他专业教育的契合与渗透,潜心挖掘各专业学科与思想政治教育的交集,以期起到潜移默化、事半功倍的效果^[6]。对于医学生而言,在学时数量较多的专业课堂上渗透思想政治教育理念,是对医学生进行品德培养的重要平台^[7]。挖掘医学专业课程中的丰富资源,将思政教育融入专业教学中,帮助学生把眼光从个体扩大到群体,从医院扩展到社会,从人类的属性和社会维度来认识健康与疾病,以及重新考虑疾病的防治策略等。

(四)鼓励群体创造,共建思想政治理论课网络平台

网络时代大学生的世界观、人生观、价值观发生着深刻的变化,网络的普及也为实现高校政治理论课教学资源的共享提供了条件。思想政治理论课通过对大量的网络信息的收集、筛选、过滤后,建立网络教学平台,同时网络的教学内容即资源库不断地更新,适应思想政治理论课程实施的优质化。这既能调动学生学习的积极性,又能在一定程度上消除不良网络信息的负面影响。网络教学中学生获取信息的范围更宽、途径更广,每一个学生都可以用自己的方式参与到学习中来,根据自己的兴趣与能力自主地选择网络平台提供的信息,参与热点问题的讨论^[8],达到增强理解、融会贯通、提高认识的目的。而不受时间和地点限制的网络教学,也有利于改变传统教学模式下学习受到教材限制的局面,形成由思政课教师引领价值取向,学生积极参与交流互动的网络平台,努力使思想政治教育成为大学生内在的强烈需求^[9]。

(五)弘扬大学精神,提升校园文化环境的品质

校园环境包括校园环境的美化,道路的修建,教学设施(如图书馆、实验室、展览厅)的建设等,是高校教育理念的物化,是大学精神的体现^[10]。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过,要让校园的每一块墙壁都会“说话”。高等医学院校的校园物质环境建设应该围绕着医学教育的特点进行规划和布局,从规划和建筑设计的风格上,应显现医学的凝重与深邃,庄重与安静,营造出圣洁的医学殿堂氛围。每一处景观都应以蕴含医学精神的人物和事件来进行烘托,既体现学校特色,又具有时代气息,既有思想深度,又有文化厚度,使校园物质环境成为具有教育性意义的环境,更成为思想政治理论课隐性教育过程的一个重要环节。

总之,高校思想政治理论课教育是造就高素质医学人才的根本保证,是一项系统工作,必须贯穿于医学人才培养的全过程。提高医科院校思想政治理论课的实效性,既要充分认识到思想政治理论课自身的科学性特征,也要结合高等医科院校自身特点。整合显性和隐性课程中的优质资源,实现高校思想政治教育的目标和任务。

参考文献

- [1] 江立成,赵婷婷. 高校思想政治理论课“显隐互化教学法”研究[J]. 合肥工业大学学报:社会科学版,2010,24(6):149-153
- [2] 纽丽霞,董海涛. 提高医学院校思政课教学实效性的途径分析[J]. 基础医学教育,2012,14(1):32-35
- [3] 杨秀兰. 论医学生人文精神培养与思想教育改进[J]. 卫生软科学,2007,21(3):215-217
- [4] 韦勤,姜燕. 医学院校思想政治理论课实践教学探索[J]. 福建医科大学学报:社会科学版,2011,12(2):47-50
- [5] 李晓明,马静,汪小平,等. 医学院校实践育人长效机制的构建与探索[J]. 中国卫生事业管理,2010,27(9):162-163
- [6] 张毅翔. 当代西方思想道德教育方法及其启示 [J]. 思想教育研究,2011(8):61-64
- [7] 莫华伟. 关于与专业结合的思想政治理论课实践教学研究[J]. 辽宁医学院学报:社会科学版,2011,9(1):87-89
- [8] 管玉林. 论思想政治理论课教学中的“群体创造” [J]. 教育评论,2012(2):93-95
- [9] 王景云. 论高校思想政治理论课隐性课程载体的系统构建[J]. 中国特色社会主义研究,2011(1):100-103
- [10] 金晓萌,曹军. 论高等学校思想政治教育中的隐性教育[J]. 沈阳农业大学学报:社会科学版,2011,13(2):193-195

Integrating quality curriculum resources to improve the effectiveness of ideological and political theory courses in medical colleges

Wu Renwei, Yu Fan, Zhao Xiaoming, Lin Shifang

(School of Humanity, Fujian Medical University, Fuzhou 350108, China)

Abstract: Through the investigation of major influence factors of ideological and political theory courses teaching in medical colleges, the article analyzed the explicit and implicit factors of regulating the effectiveness of ideological and political theory courses, and tried to find the method to integrating quality curriculum resources to improve the effectiveness of ideological and political theory courses in medical colleges.

Key words: ideological and political theory courses; effectiveness; medical colleges; resource integration