

浅议职业卫生技术服务平台 在培养胜任型人才中的作用

王炳玲,沈洪兵,倪春辉,仝娜,张绮

(南京医科大学公共卫生学院,预防医学国家级实验教学示范中心,江苏 南京 211166)

摘要:对外社会服务平台的建设符合当今高等学校发展的需要,也适应社会发展的需要。通过职业卫生技术服务平台能够整体提升教师教育与教学水平,成为培养大学生胜任力的有效载体,并可以为多学科综合教学提供典型案例。

关键词:职业卫生技术服务;平台建设;人才培养;预防医学

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1671-0479(2013)05-454-003

doi:10.7655/NYDXBSS20130518

当今公共卫生事业发展水平与人民群众健康需求及经济社会协调发展要求等不适应的矛盾比较突出,基层公共卫生人才的总量不足,急需素质和能力强、能胜任的复合型以及应用型人才。

如何培养预防医学专业人才的素质,提高胜任力,是高等学校公共卫生预防医学教育面临的紧迫问题。一些高校对预防医学专业人才培养进行了探索,并取得了一些进展。但是如何有效提升预防医学类专业人才的素质和能力一直未能找到很好的解决途径,学生应急能力、现场调查能力和分析问题能力不足,社会适应和沟通能力不够等问题还未从根本上得以解决,如何提升“胜任力”为预防医学类专业人才培养过程中亟待解决的问题。南京医科大学公共卫生学院从多方面着手,积极构建教学、科研及对外服务等平台,为全面培养学生“胜任力”进行了积极探索与尝试。本文仅就对外职业卫生技术服务平台在培养学生“胜任力”方面的作用进行探讨。

一、胜任型预防医学人才

胜任力(competency)又称能力、资格,是指与实际工作情境相关的、能够促进个人和组织发展的知识、技能、态度等所有个人特质的总和。

McClelland^[1]把胜任力划分为知识、能力、社会角色、自我概念、人格特质和动机六个层次,并进而提出了“冰山模型”。其中,“冰山以上部分”包括基本知识、基本技能,是外在表现,是容易了解与测量的部分,相对较容易通过培训来改变和发展。而“冰山以下部分”包括社会角色、自我形象、特质和动机,是人内在的、难以测量的部分,不太容易通过外界的影响而得到改变,但却对人员的行为与表现起着关键性的作用。

预防医学专业学生主要学习基础医学、预防医学的基本理论知识,经过卫生检测技术、疾病预防控制的基本训练,具有卫生防疫、控制传染病与职业病、改进人群环境卫生条件、实施食品卫生监督等工作的基本能力。因此作为胜任型的预防医学人才,不仅需要具备一定的医学背景,更需要各种相关的综合知识和能力。因此,对预防医学专业学生的培养,除具备扎实的基础医学、临床医学和预防医学基本理论和知识外,最重要的是要有较强的现场工作能力,即具有牢固的专业思想、吃苦耐劳的精神、高度的社会责任感以及组织协调及人际沟通能力,具有现场提出问题、分析问题、解决问题的能力,在工作中能下得去、用得上、留得住、有作为。

基金项目:江苏省高等学校优势学科建设工程资助项目

收稿日期:2013-06-30

作者简介:王炳玲(1974-),男,山东胶南人,讲师,研究方向为环境健康风险评价;张绮(1963-),女,江苏靖江人,副教授,研究方向为建设项目卫生学评价,通信作者。

二、职业卫生技术服务机构的建立

随着经济发展和科学技术的进步,各种新技术、新材料、新工艺被广泛应用于企业的生产过程。由于生产性原料的更新,境外有毒有害作业向境内的转移,新的化学物质和潜在的职业危害大量出现,导致职业有害因素逐渐呈现出隐匿性和多元化的特点。其危害也由导致职业病为主,向远期作用、慢性作用、致多发病为主转变;职业病也由传统的尘肺、职业性中毒向精神心理疾病、骨骼肌肉损伤等转变。职业卫生工作在新的形势和挑战面前,为了预防、控制和消除职业病危害,保护劳动者健康,解决因技术问题带来的各种职业病危害,根据职业病的发生发展规律,提供良好的职业卫生技术服务显得尤为重要。

职业卫生技术服务是指职业卫生技术服务机构为预防和控制职业病危害向政府、用人单位、劳动者、社会提供的技术性服务工作。主要包括建设项目职业病危害预评价和职业病危害控制效果评价;职业病危害因素检测与评价;职业病防护设施与个人职业病防护用品防护效果评价;化学品毒性鉴定;职业健康监护;职业病诊断等^[2]。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出:“高等教育要增强社会服务能力。高校要牢固树立主动为社会服务的意识。全方位开展服务。”在社会服务理念指引下增强人才培养的社会适应性也越来越成为共识^[3]。校企联合作为一种辅助教学模式,已经在我校口腔医学教学中收到了很好的教学效果^[4]。根据实际情况,我校从2006年起筹建职业卫生服务机构,为此提供了相应的办公场所、工作场所以及工作条件,配备种类齐全、数量足够以及性能、量程均能满足工作需要的仪器设备,建立健全质量保证体系,于2007年成功取得江苏省卫生厅颁发的职业卫生技术服务乙A级资质,2011年随着国家职能的调整获得政府相关职能部门颁发的职业卫生技术服务资质。

取得资质以来,我们为不同类型企业开展了建设项目职业病危害预评价、控制效果评价以及职业病危害因素检测与评价工作,涉及医药制造(化学药品原料药制造、化学药品制剂制造、生物药品制造等)、化学原料和化学制品制造、家具制造、化学纤维制造、有色金属冶炼、船舶制造、电力(火力发电、燃气发电、垃圾发电)、机动车修理以及蓄电池生产等行业及企业。在职业卫生技术服务方面做好了基本的知识、技术及经验的储备。

三、职业卫生技术服务平台在教学中的作用

(一)整体提升教师教育与教学水平

教师尤其是青年教师是教学第一线的主力军,其教育教学水平直接影响着高校人才培养的质量。通过平台提高青年教师对社会发展的关注度、社会服务的参与度,能有效地培养出适合社会发展的胜任型人才。青年教师通过参与建设项目职业卫生评价,在深入了解企业控制职业病等措施的同时,提高了专业技术应用能力,在此过程中教师为授课积累丰富的素材,对于自己在评价过程中所积累的实战经验和获得的现场案例会有更深刻的体会,课程讲授时也能更具有感染力和说服力,对相关的知识点能更有侧重性。通过职业卫生技术服务,教师也可以发现书本上没有提及,但企业可能遇到的职业卫生实际问题,成为知识创新、科研创新的源泉。学生是教师在学校直接服务的对象,较高实践能力的教师是提高学生实践水平的重要条件;同时,教师在服务社会的同时,还能建立广泛的专业社会关系网络,利用这些网络,教师可以为学生提供更多的实习实践和就业机会,使学生能更快地融入社会。

(二)培养大学生胜任力的有效载体

参与职业卫生技术服务有助于学生直接经验的获得和创新意识及胜任力的培养。社会服务具有知识应用及技术创新的特征,也是检验知识应用及技术创新正确性的有效途径。相对而言,书本上的知识大多是间接知识和经验,而通过参与社会服务所获得的知识则是直接知识和经验。通过实际应用,既可以检验知识对实践的有效性,也可在此基础上获得新的知识。学生通过参与活动,能够接触到不同的企业类型,能够直接接触社会、了解社会,增强社会责任感和社会适应能力,同时也能获得比教科书更丰富的知识。通过深入企业能直面不同企业行业岗位工人所接触的职业病有害因素,并探讨可能对工人健康产生的影响,提出相应的职业病防护措施,通过此过程增强学生的胜任力。

(三)为项目教学或案例教学提供典型案例

项目教学即基于项目的学习,是把理论与实践教学有机地结合起来,以学生为中心,在辅导教师的参与下,围绕某一项目,充分发掘学生的创造潜能,提高学生解决实际问题的综合能力,通过制作最终作品来体现学生在学习活动中所建构的知识体系^[5]。案例教学同样以学生为主体,围绕某一具体案例,引导学生运用所学知识对其进行深入研究,从而促其准确掌握课程基本内容和基本原理,从而提高分析问题和

解决问题能力的教学方法。

将职业卫生技术服务平台应用于基于项目的学习教学,其主要环节可以包括:以职业卫生技术服务平台为基础,辅导教师精心选择技术服务项目;针对具体项目内容,成立学习小组,制定项目执行计划和小组分工;在专业人员带领下,参与对评价项目的执行工作。学生对执行过程中碰到的问题自己寻找答案,在互动的过程中确定学习目标,接着针对学习目标自我学习,将学习所得应用于问题中,最后归纳所学的新知识,掌握推理技巧,解决实际问题。这种学习方法与公共卫生问题的处理最为接近。同时,在项目教学过程中,可以嵌入 PBL 教学方法,从而更好地提高成员的团队合作和核心竞争力^[6];更为关键的是,职业卫生技术服务项目可以涉及多学科。例如某新建项目的职业病危害控制效果评价,涉及预防医学的职业卫生与职业医学、卫生检验学、卫生统计学、卫生工程学、毒理学、放射医学、卫生监督学等^[7]。通过一个项目的职业病危害控制效果评价工作,可以碰到不同学科、不同问题,从而进行多学科综合学习,并能解决实际问题,最终达到教学目的。

作为社会的一个机构,高校必然对社会的发展承担相应的职责。对外社会服务平台的建设符合当

今高等学校发展的需要,也适应社会发展的需要。通过职业卫生技术服务平台,能够整体提升教师教育与教学水平,成为培养大学生胜任力的有效载体,并可以为多学科综合教学提供典型案例。

参考文献

- [1] McClelland DC. Testing for competence rather than for intelligence[J]. American Psychologist, 1973, 28(1): 1-14
- [2] 中华人民共和国职业病防治法(2012年最新修订)[Z]. 2011
- [3] 陈曦. 提高高校社会服务能力,促进大学高质量人才培养[J]. 哈尔滨学院学报, 2012, 33(9): 126-128
- [4] 张玮,陈亚明,李谨,等. 校企联合在现代口腔医学教学中的实践与探索[J]. 南京医科大学学报:社会科学版, 2012, 12(6): 481-483
- [5] 刘景福,钟志贤. 基于项目的学习(PBL)模式研究[J]. 外国教育研究, 2002, 29(11): 18-22
- [6] 季慧,赵洁,张宏秀. PBL教学提高医学生团队合作和核心竞争力[J]. 南京医科大学学报:社会科学版, 2012, 12(6): 487-489
- [7] 建设项目职业病危害控制效果评价技术导则[S]. GBZ/T197-2007

Application of occupational health assessment service platform in the education of competent professionals in preventive medicine

Wang Bingling, Shen Hongbing, Ni Chunhui, Tong Na, Zhang Qi
(School of Public Health, Nanjing Medical University, Nanjing 211166, China)

Abstract: The construction of external social service platform is the need of institutional and social development. Occupational health assessment service platform could be used as the effective carrier to educate the college student's competency, to integrally improve teaching levels and to provide classic cases for multidisciplinary teaching.

Key words: occupational health assessment service; platform building; personnel training; preventive medicine