

# 临床外科研究生培养模式初探

赵 鹏<sup>1</sup>, 鲁艾林<sup>1</sup>, 顾爱华<sup>2</sup>

(1.南京医科大学第一附属医院神经外科, 江苏 南京 210029; 2.南京医科大学公共卫生学院, 江苏 南京 210029)

**摘要:**临床外科学专业学位的设置是医学学位与医学研究生教育领域的一项重大举措, 肩负着为社会培养高素质专业人才的重任。文章就外科专业型研究生的培养展开探讨, 强调从临床能力、科研创新能力、医患沟通能力、自身综合素质和英语能力等方面进行综合培养。

**关键词:**外科; 研究生; 培养模式

中图分类号: G643

文献标识码: A

文章编号: 1671-0479(2013)02-163-003

doi: 10.7655/NYDXBSS20130218

医学研究生教育的任务是为我国培养高层次医学人才, 是医学教育系统工程的一个重要组成部分<sup>[1]</sup>。经过多年来的不断探索和发展, 医学研究生培养已从较单一的培养模式过渡到临床型和科学型两个方向的培养模式。临床医学专业学位的建立与实施, 是我国医学学位与研究生教育的一项重大改革。与临床医学科学型学位研究生相比, 专业学位更侧重于培养研究生临床技能, 以专业实践为导向, 重视实践和应用, 培养在专业和专门技术上受到正规、高水平训练的应用型高层次人才。近年来, 伴随医学高等教育事业的快速发展, 临床研究生教育取得了可喜的进步, 但同时也存在诸多问题和难点, 迫切需要改进和完善。为此, 现结合亲身体会, 谈谈关于培养外科临床型研究生的几点思考。

## 一、注重临床实践, 强化临床能力的培养

外科学是一门实践性很强的学科, 诸多外科问题产生于临床实践, 临床外科医生要有所建树, 不仅要在临床工作中全面掌握外科学的基本知识, 还必须在专业方面有丰富的实践经验<sup>[2]</sup>。因此在外科专业学位研究生培养过程中, 突出临床能力培养尤为

重要。所谓临床能力, 主要包括“三基”即基础知识、基本理论和基本技能以及临床思维能力。外科专业学位研究生最终将回归医疗第一线, 面对广大患者, 服务于临床, 成为外科领域解决实际问题的骨干力量, 因而具有较高的临床能力对于外科专业学位研究生甚为重要。

临床能力的培养, 是一个实践与经验积累的过程, 怎样将学到的知识应用到实际工作中去, 为患者解除痛苦, 是临床工作的关键。然而, 当前由于我国研究生培养模式仍不完善, 生源水平参差不齐, 特别是本科应届毕业生为了准备研究生入学考试占用了大量临床实习时间或者实习医院不能提供良好的临床实习环境, 对外科的一些临床基本操作不熟练, 甚至很陌生, 因此对外科临床型研究生应注重临床基础知识、基本理论的学习, 掌握人体的解剖特点、外科疾病的发病机制及诊断要点, 掌握外科的治疗基础、各种基本治疗操作技术及要领等。为了加强研究生的临床能力训练, 要特别强调研究生导师在培养过程中的作用。导师应要求学生利用一定时间进行外科专业的基础理论学习, 引导学生理论结合实践, 将理论知识与临床病例相结合, 了解外科疾病的病

**基金项目:** 南京医科大学“十二五”教育研究课题 (NY2222011054); 江苏省大学生创新训练计划重点项目项目 (2012JSSPITP1018); 江苏省青蓝工程优秀青年骨干教师项目 (JX2161015124); “江苏省优势学科”和“基于 GMER 的新型预防医学人才培养模式研究与实践”江苏省教育厅重点项目 (NY22225001)

**收稿日期:** 2012-11-25

**作者简介:** 赵 鹏 (1977- ), 男, 四川重庆人, 副教授, 研究方向为神经外科学; 顾爱华 (1977- ), 男, 江苏南通人, 副教授, 研究方向为卫生毒理学, 通信作者。

因、发病机制、诊疗过程以及治疗方法等。此外,培养学生的解剖技能,是当今临床专业学生不可回避的问题,临床解剖教学应被放在同等重要的地位,导师应该安排一定时间进行解剖教学,让学生更加直观地学习解剖知识,增加动手机会,提高分析和解决实际问题、协作及动手的能力,为以后临床工作积累经验。在解剖教学的同时,还需要让学生积极参与外科手术,了解一些经典的手术方法和技巧,讲解手术过程中的要点及注意点,帮助学生做到真正的学以致用。进入临床学习是专业研究生提高临床能力的关键环节,导师可根据专业和课题需要合理安排好研究生轮转相关科室,培养研究生把握病情和解决问题的能力,让研究生尽可能多地参加临床病例讨论会、会诊、术前讨论等,参与部分疑难病例的诊断与治疗过程,在临床实践中汲取各种经验和教训,培养其正确的临床思维能力。

## 二、注重科研工作,提高科研创新能力

科研是临床医疗与教学的先导,是医疗新技术持续不断产生的摇篮,也是临床医学发展进步的动力。高素质的外科临床研究生除了要具有出众的临床能力外,还应具有较强的科研创新能力<sup>[3]</sup>。所以,导师应因材施教,制定周密的科研培养计划,对学生进行正规系统的科研思维训练,使其思维具有系统性、有序性、层次性、创新性和独特性,激发学生的科研热情,进而提升研究生的科研素质,最终从根本上提高研究生教育质量。

在临床外科研究生培养阶段,科研能力的培养应贯穿于培养的全过程,导师应该有目的地鼓励和引导学生独立完成医学科研基本过程,培养学生文献查阅技能,加强其自主设计课题、制订科研方案的能力,指导学生认真完成实验以及论文撰写,培养和锻炼其实际动手能力以及发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时,许多科学性来自于临床实践,因而导师应将科研训练紧密结合并贯穿于临床实践中,要求学生在外科临床的实际工作中多思考,多与有经验的医生和老师交流,发现和总结临床实践中遇到的问题,并以此进行科研选题和科学研究,使学生在临床实践过程中锻炼自己的科研思维,将科研与临床相结合,在潜移默化中提高科研能力。

创新是人类社会前进的动力,创新素质也是研究生必备的核心素质之一<sup>[4]</sup>。在临床外科研究生培养过程中,导师要注意保护和培养研究生的创新意识,积极倡导和鼓励创新精神、科研协作精神和严肃认真的科学态度,充分发掘学生的科研天赋和潜能。

同时,导师可选择性地让学生直接加入科研工作中,让他们成为课题组的成员,能够引导他们将课程学习和研究有机结合起来,通过熟悉科研规范和程序,锻炼科研创新能力。在实验过程中,导师可结合实验进程,培养研究生创新的兴趣及探索真理的精神,在关键技术上适时引导学生开阔眼界、拓展思路。在遇到实验难题时,因势引导研究生提出问题、分析问题和解决问题的方法,鼓励学生融会贯通,着力培养研究生的科研创新能力。

## 三、强化医患沟通能力培养

近年来,随着医疗体制改革的进行,紧张的医患关系已成为社会关注的焦点,医患纠纷屡见不鲜,且有不断上升之势。医患关系不协调的本质是信任危机,而信任危机的根源是缺乏医患沟通<sup>[5]</sup>。临床研究生将来位于临床医疗第一线,要面对广大患者,出色的沟通能力显得尤为重要,因而临床外科研究生的沟通能力培养应贯穿于整个研究生培养阶段。首先,在日常的临床实践中,导师应引导学生明白医患沟通的重要性,促使学生增强医患沟通的意识。其次,注重加强沟通技巧的训练,鼓励学生多与老师及患者交流,在实践中提高沟通能力。第三,导师应以言传身教的方式向学生传输敬业精神、救死扶伤的理念、积极与患者沟通和交流的素养,为学生树立榜样。这种示范作用是提高学生医患沟通能力的最好形式,对学生在未来的临床工作中建立良好的医患沟通模式具有潜移默化的有益影响。

## 四、加强综合素质与英语能力培养

培养一个高素质的临床外科医生,不仅仅要注重业务成长和学术进步,同时也应该关心研究生人文精神与道德素质的培养,注意提高其个人品格和修养,培养其高度的社会责任感和崇高的事业心<sup>[6]</sup>。我国著名的神经外科专家王忠诚院士曾经说:“做学问,先学会做人。”对于医学这一特殊专业而言,临床研究生培养过程中的素质教育显得尤其重要。首先,导师应悉心观察研究生的思想动态,适时引导他们树立正确的理想和信念,建立正确的全心全意为人民服务的世界观、人生观;其次,导师应加强专业型外科研究生的科学素质教育,使研究生自觉建立严谨、求实的科学作风,教导学生在日常课程学习和学术研究活动中自觉抵御社会上败坏学风、违背学术道德的不良行为,做到德艺双馨,从而为以后个人的学习和发展打下良好的基础。

随着我国医学事业的不断发展,医学领域的学

术交流日益广泛、日趋国际化,英语能力已成为医务工作者必须具备的素质之一,成为医学专业工作中不可缺少的一种工具<sup>[7]</sup>。作为一个合格的研究生,必须要有较高的外语水平,以增强其阅读外文文献和进行国际学术交流的能力,及时跟踪世界医学发展的前沿。在临床外科研究生培养过程中,导师可采取各种方法来加强研究生的外语训练。比如组织学生参加英语学术交流讲座,要求学生进行英语病例讨论,辅导学生撰写英文文章,全面提高学生的英语听说读写能力。

目前,在临床外科研究生培养过程中,一些高校由于相对重视科研,将临床研究生长时间安排在实验室,忽视了学生的临床实践教育,以至于学生临床技能水平不过关,达不到临床工作要求。国外的一些高校在专业类型研究生培养过程中也有他们独特的方式,这也主要得益于其丰富的教育资源、较长的学制安排以及和谐的医疗环境,然而由于当前中国医学研究生教育的特定背景,这些培养方式若想在 中国实践还相对困难,这样的探索仍然任重而道远。

总之,临床外科研究生的培养是一项系统工程,必须最大限度地整合现有的教育资源,从以上几个

关键环节入手,切实加强规范临床研究生管理,提高临床外科研究生培养质量,才能培养出既有广博知识又有实际操作能力和创新能力的高等医学人才,使临床外科研究生的培养上一个新台阶。

#### 参考文献

- [1] 王斌全. 完善临床医学研究生培养规范探讨[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2001, 13(7): 64-66
- [2] 裘法祖. 临床外科医生如何创新[J]. 中华外科杂志, 2004, 42(12): 705-706
- [3] 林秀英, 杨炳钧, 刘邦凡. 试论研究生素质教育与英语教学[J]. 西南师范大学学报, 1999(1): 57-60
- [4] 徐燕茹, 贺祥, 扈长茂. 构建研究生综合素质评价体系[J]. 医学研究生学报, 2003, 16(4): 281-283
- [5] 陆冬良. 医疗诚信缺失的调查与剖析[J]. 医院文化, 2004, 9(3): 38-40
- [6] 刘宝存. 我国研究生教育改革与发展的战略选择[J]. 学位与研究生教育, 2005(4): 103-105
- [7] 李守巍, 江涛. 浅谈医学研究生专业英语的教与学[J]. 医学教育探索, 2007, 6(2): 172-173

## Exploration of the training mode in clinical surgery postgraduate

Zhao Peng<sup>1</sup>, Lu Ailin<sup>1</sup>, Gu Aihua<sup>2</sup>

(1. Department of Neurosurgery, the First Affiliated Hospital of Nanjing Medical University, Nanjing 210029; 2. School of Public Health, Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China)

**Abstract:** The setting of the professional degree of clinical surgical-specialty medicine, which is one of the most significant initiatives in the fields of medical degree management and medical graduate education, takes on an important task to train high quality professionals for society. We explored the training mode in clinical surgery postgraduate, and emphasized on the combination of several aspects in the training of clinical surgery postgraduate, which including the clinical skills training, the scientific innovative ability training, the physician-patient communication skills training, the personal comprehensive quality training, and the English proficiency training.

**Key words:** surgical specialty; postgraduate; training mode