

# 对七年制医学生英语阅读自主学习能力 及教师介入的实证研究

张颖

(南京医科大学外国语学院,江苏 南京 210029)

**摘要:**通过对七年制医学生进行英语阅读自主学习能力方面的研究,针对其学习特点、水平以及调查所反映的问题,开展英语阅读教学实验,发现教师介入对于学生提高英语阅读自主学习能力等方面发挥了显著作用。

**关键词:**七年制医学生;英语阅读;自主学习能力;教师介入

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1671-0479(2013)05-461-004

doi:10.7655/NYDXBSS20130520

现代社会要求高校培养出能适应变化的环境、紧跟时代发展的高素质人才。2007年颁布的《大学英语课程教学要求》指出:“教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践,向以学生为中心、既传授语言知识与技能,更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。”“要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。”<sup>[1]</sup>然而长期以来,大学英语教学过于强调教师在教学中的主导地位,忽视了学生在学习中的主体作用。在课堂上还存在“单词-课文-练习”的单一固定模式,从而抑制了学生的学习积极性和主动性。再具体到英语阅读教学方面,以教师讲授为主,缺乏恰当的策略方法的指导,自学难度大,效果差。这种重“教”轻“学”的模式使得学生对教师的依赖性严重,大大削弱了大部分学生的兴趣、信心与自学能力。英语阅读教学陷入费时费力效果低下的困境。

七年制医学教育主要是培养高层次医学专门人才,在英语教学方面也应符合较高的标准。笔者在医学七年制大学英语课程的教学实践和调查研究中发现,七年制医学生在英语学习方面与同年级的本科生相比虽具有学习能力较强、英语水平较高等特点,但仍然存在缺乏计划性、系统性、自觉性等问题,

自主学习能力亟待提高。教师应介入其中发挥必要且重要的作用。

## 一、理论基础

### (一)建构主义理论

建构主义理论认为,学习者的知识是学习者在一定的社会文化背景下,借助他人(包括教师和同伴等)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义构建的方式而获得。学习者是信息加工的主体,是意义的主动构建者<sup>[2]</sup>。这种构建不是真空中的个体认知行为,而是发生在课堂内外的特定情境中,是师生、生生互动中产生的语言知识构建过程和自主性发展过程。因此,教师应营造一个学习者可以在其中进行自由探索和自主学习的学习环境,为学生提供各种信息资源。

### (二)自主性学习与教师介入理论

自主学习是一种主动的、构建性的学习过程。Holec<sup>[3]</sup>首次将“自主性”(autonomy)概念引入外语教学。他认为,自主性学习能力意味着确定学习目标、内容、材料和方法,确定学习的时间、地点和进度,以及对学习进行评估的能力。Littlewood<sup>[4]</sup>将学习者在教师指导性介入前提下的自主学习称为“后摄自主”(reactive autonomy),将完全独立于外界影响的自主学习行为称为“前摄自主”(proactive autonomy),并指出后摄自主学习对东方学生可能更有效。作为在教学中占主导地位的教师,应注重教师介入在提高

收稿日期:2013-06-11

作者简介:张颖(1977-),女,江苏常熟人,讲师,研究方向为应用语言学及语言教学。

学生自主学习能力中的作用。

## 二、教学实验的设计与实施

本次实验选取了南京市某省属重点高校七年制的120名医学生作为研究对象,这些学生在入学时随机分成两组,每组60人,分别作为实验组和对照组。为确认两组学生的阅读能力相当,实验前进行了一次阅读测试,内容包括一篇快速阅读及三篇仔细阅读,选自上海外语教育出版社2007年出版的《大学英语四级测试试题集》,总分为35分。经实验组和对照组前测对比分析,两组学生在实验前的成绩比较 $P$ 值为0.311,没有显著性差异。教学实验中,实验组采用注重英语阅读自主学习的教学及指导;对照组采用传统的教学方法。

教学实验为期两个学期,主要安排在大二阶段,因为经过大学一年级的英语学习,他们对大学英语教学的模式与要求较为熟悉,对自身的英语水平也有一定了解,意识到自主学习的重要性,并且掌握了一定的自学能力。另外,因为大学英语四六级考试安排在大二,学生普遍希望能取得较高的分数,这更加强了英语自主学习的驱动力。

研究采用访谈、问卷调查、学习成绩统计分析、课内外活动记录等方法。教学实验前后各向学生发放问卷120份,回收120份。问卷参考了多份文献,内容涵盖了学生阅读自主学习情况及方法、主要问题及困难、对语言规律及阅读方法的认识等。为达到调查的真实性和客观性,请学生匿名填写。成绩统计分析分前测和后测,两次的测试内容均选自上述的《大学英语四级测试试题集》。

## 三、实验前调查结果

实验前的问卷调查及访谈结果显示,由于长期习惯于被动性的学习,加上考试、考级等的压力,学生作为学习主体的观念薄弱,缺少学习的热情与内在动力,未能承担起自学的责任,甚至把学习看作负担。例如,在教学实践中,笔者经过调查发现,在阅读课堂上学生即使有疑惑也不习惯向教师提问;在课后,也仅有极少数的学生能主动找教师探讨学习上的问题。

其一,大部分学生英语阅读学习缺乏计划性与系统性,自我管理的能力低。大一时,有75%的学生未制订英语学习计划,而未制订课外英语阅读计划的学生更高达80%。

其二,课外进行英语阅读学习的自觉性低,学习具有盲目性和随意性,缺乏对学习策略的认知和应

用。据调查,学生每周的课外英语学习时间平均仅为2.8小时。而大一的两个学期中,课外英语书籍的阅读量仅为人均1.8本。访谈和问卷调查的结果都显示,所有学生都能认识到英语阅读能力对于阅读英文资料、了解西方文化以及以后从事的工作等方面都很重要。但是,在涉及课外学习英语的自觉性方面,有78.3%的学生坦言自己的自觉性不高。原因有单词量大,难学难记,学习效果不明显;应试导向下的强制学习导致逆反心理;自主学习气氛不浓等等。而提到最多的原因是学科多,专业课任务重,挤占了英语自学的时间。

其三,在提高英语阅读能力方面,采用偏重于记忆和语意理解的被动式学习方式,忽视阅读方法和策略的培养。80%的学生主要通过增加阅读量、多做阅读练习来提高阅读能力,仅有18.3%的同学通过掌握语言规律、改善阅读方法来着手提高阅读水平。

最后,学生对教师依赖性较大。大多数学生的课堂学习仍是被动、机械地接受教师的传授,虽能认真完成作业,但很少有学生提出问题或对自身的阅读水平做出客观评价。

## 四、教师介入策略

教师针对七年制医学生特点、水平以及教学实验前的调查结果所反映的问题,制订阅读课教学计划,在实验组教学过程中付诸实施,开展了课堂教学结合专题讲座、成立研讨小组、学习策略交流会、定期总结教学成果等活动。在教学过程中,对研究对象的实际学习情况进行跟踪调查。进行实验的两个学期中,英语阅读的课堂授课为每周2课时,学生的阅读自主学习为两周2课时。

在落实学生的学习主体地位,提高学生阅读自主学习方面采取了以下教师介入策略。

(一)在课堂教学中,实行学习策略教学(learning strategy instruction)

Oxford<sup>[5]</sup>认为,语言学习策略是学习者为了使英语学习更加成功、更加自主、更加愉快所采取的行动。教学中,教师强调自主学习的重要性,引导学生掌握自主学习的方法,使学生更加明确学习的目的,主动规划学习任务。首先,教师实现由知识的灌输者向自主学习的引导者的转变,结合学生的特点和程度,指导他们的自主学习,真正做到以学生为中心。大二第一学期的第一次课就使学生明确,要取得英语阅读能力的提高,课堂教学是远远不够的,必须保证课后足量的阅读输入;教师不可能代替学生的自身努力。教师通过相关的课堂活动,组织学生制订学

习的目标和计划,逐步引导学生改变不良的学习习惯,帮助学生克服盲目性和随意性,树立正确的学习理念,即要学好英语,学生须对自己的学习负责,课后要投入时间和精力,对语言知识和学习方法进行积极思考和及时反思。在这样的教学实践中,教师成了指导学生自主学习的引路人,课堂成了学生自主学习的推进动力和检验场所。

### (二) 结合阅读课材料进行语篇教学

调查发现,有很多学生表示英语阅读中最大的困难是词汇量大,生词多,或者句型复杂难懂,抱怨英语学习费时费力效果差。但如果掌握了英语的语篇规律,就能事半功倍地克服以上困难。“在教学实验中,每学一篇课文,教师都引导学生总结其中蕴藏的语言规律,从句子组织的信息顺序,到段落篇章的组织结构,从英汉语言的区别,到语言特色和修辞手法等。使学生认识到,英语学习中单词、语法、句子结构固然重要,但英语篇章的意义不仅仅是词汇和句子意思的简单叠加,而是有更深层的语篇意义,如上下文意义、段落意义、主旨大意等,这才是语篇的核心以及阅读的真正目的所在。因此,英语阅读过程应遵循“自上而下”、“由整体到部分”的规律,应以读懂主旨大意为目标,利用上下文挖掘语篇深层意义,准确把握作者的本意。当学生理解了英语的深层规律,在规律的引导下进行阅读,在自主学习中验证语言的规律,并对其不断进行巩固和强化,那么学生的学习就变得不再枯燥,而是充满乐趣、挑战和成就感,自然而然地增强了自主学习的积极性。

### (三) 丰富课堂活动,变化教学形式,增加阅读的趣味性

兴趣在学习中的作用是巨大的,为了让学生爱上英语阅读,教师以启发式教学为主,采用了丰富多样的教学方法。首先,在课堂教学中,不拘泥于单一的授课模式,而是根据每一单元中课文的不同语言特色,设计生动活泼的教学手法,用多样的形式把教学内容展现给学生,充分利用各种资源,着力培养学生模仿和探究语言的浓厚兴趣。在课后,布置阅读作业,撰写读书报告,并组织交流活动,分享阅读的心得。阅读的材料包括学生自己选择的文章、书籍,也有教师推荐的一些难度适中、趣味性强的英文材料,如《医学趣文阅读》等。另外,还可以组织快速阅读比赛、阅读技巧讲座等活动,激发学生的进取心。

### (四) 课外,对学生的反馈进行分析和及时有针对性的指导

教师跟踪了解和监督学生的学习任务进程,及

时帮助解决他们的疑问和困难,让他们有指导地自主学习,避免盲目的探索,走不必要的歪路。关注学生个体的需求和困难,进行个性化指导。笔者曾多次收到七年制学生的提问:“提高英语阅读应选择什么样的读物?”这说明很多学生有较强的提高阅读能力的意愿,但需要适当的指导和点拨,才能进行卓有成效的阅读并取得进步。在学生自主学习过程中,教师不仅提供学习策略方面的咨询帮助,也关注情感因素。可以把对学生的指导和帮助延伸到课堂之外,开辟多种师生互动交流的渠道,包括面谈、电话、公共邮箱以及校园网络平台等,了解他们的真实需要,有针对性地给予指导。

### (五) 建立科学有效的学习评价体系,发挥多元性评估的作用

《大学英语课程教学要求》指出:“对学生学习的评估分为形成性评估和终结性评估两种。”对学生的评估进行有效的评测,是提高自主学习效果的必要手段。郭茜<sup>[6]</sup>指出:“在大学英语教学中利用形成性评价可以促进学习者的自主性学习。”传统的单一的终结性考试注重语言知识的考查,很难反映学习进程。通过自主学习提高英语阅读能力是一个循序渐进的过程,因此其评估应该是多元的、持续性的,不宜仅用单一的终结性评估形式。研究采取形成性评估和终结性评估各占50%的评价方法。其中形成性评价包括课堂表现、作业情况、平时测验成绩等。在学期第一次课就向学生公布具体的评价方法及比重。教师为学生建立了学习档案,可动态显示他们所付出的努力及取得的进步,帮助学生认识自身的优势和不足。一方面,这对学生的学习是一种鼓励和鞭策,让他们体验学习中的成就感,获得学习的动力;另一方面,也帮助学生及时发现问题,反思自己的学习情况,适时调整学习策略和下一步的学习计划。同时,这种以学生为中心的评价方式也帮助教师更准确地了解学生的学习状况,随时调整教学侧重点,对学生进行分类指导,保证教学效果,形成师生间“促”与“学”的良性循环。

## 五、实验结论

通过教学实验前后的调查结果对比与分析我们发现,以上所采取的教学方法是富有成效的。表1显示,在教师的介入下制订了学期阅读计划的学生比实验前大幅增加。实验组大部分学生能定期回顾总结进步和不足,形成对自身英语阅读水平相对客观的评价,明确自身在学习应承担的责任,找到适合自己的个性化学习方法,养成独立承担学习责任的

表1 实验组自主学习情况的前后对比

	制订英语阅读计划(%)	读书量(本/年)	课外英语阅读时间(小时/周)	阅读方法与语言规律的重要性(%)
实验前	16.7	1.7	2.9	16.7
实验后	86.7	6.8	5.5	93.3

习惯。第二学年人均课外英语书籍的阅读量是第一学年的4倍,课外阅读时间也大大增加。学生的自主学习意识提高了,学习动力增强了,能重新审视对于自身责任及学习规律的认识,真正成为学习的主人。

实验组的前测与后测平均分分别为24.4分和25.8分,对照组的前测与后测平均分分别为23.9分和24.5分。经实验组前测与后测单因素方差分析, $P$ 值为0.03,说明实验组在实验前后的阅读理解水平有了显著提高。经实验组与对照组后测单因素方差分析, $P$ 值为0.04,说明实验组与对比组相比有更明显的进步。

本次研究显示,目前七年制医学生英语阅读自主学习的能力偏低,教师介入十分必要。在教学中,教师要使教材及其他阅读材料成为学生主动构建意义的对象,而不是教师灌输的知识。教师除了要做学生学习的引导者、课堂活动的设计者、课外的咨询者、学习成果的评估者,还应不断提升自身的理论和实践水平,经常向学生收集反馈信息,以及时调整和改善自己的教学,总结出一套有效的教学方法。此外,社会和学校应给予教师更宽松的教學环境,使其

有更多的教学资源,从而更好地促进学生自主、提高教学效果<sup>[7]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 大学英语课程教学要求[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2007:7
- [2] 武晓燕. 试论建构主义理论对英语教学的启示[J]. 外语与外语教学,2006(2):33-35
- [3] Holec H. Autonomy and foreign language learning[M]. Oxford:Pergamon Press,1981:23-25
- [4] Littlewood W. Defining and developing autonomy in East Asian context[J]. Applied Linguistics,1999(1):71-74
- [5] Oxford RL. Language learning strategies:What every teacher should know[M]. Rowley Mass:Newbury House,1990:1-23
- [6] 郭茜. 利用形成性评价促进大学英语教学中学习者自主性的培养[J]. 西安外国语学院学报,2004,12(2):66-68
- [7] 关丽娜. 基于教师自主的教师调查研究[J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2013,13(2):152-154

## An empirical study of 7-year program medical students' autonomous ability in learning of English reading and teacher's involvement

Zhang Ying

(College of International Studies, Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China)

**Abstract:** This article analyzes and studies 7-year program medical students' autonomous ability in learning of English reading. In view of 7-year program medical students' features, stage and investigative results, an experiment is conducted on English reading instruction. It is discovered that teacher's involvement is of marked significance.

**Key words:** 7-year program medical students; English reading; autonomous learning ability; teacher's involvement